



Conseil d'école

Mercredi 21 février 2018

16h - 18h

Présents :

Katrina Anders, Ginette Lalonde-Kontio, Pierre Danten, Mae Fleury, Sebastien Malherbe, Isabelle Amen, Myriam Lachance, Aurélien GUIET, Céline DEBIAIS, Marilynne Rinino, Florine HUET, Fatmé DAHER, Eliane Kavumbagu, David BALQUET, Valérie DUMAS

Secrétaire de séance : Katrina Anders

Président du conseil d'école : Stéphane Begnis

Ordre du jour

La Charte de circulation

La Vie scolaire

Les projets de classe

Les questions diverses

La Charte de circulation

1) Pourquoi une Charte?

L'équipe enseignante souhaite un peu plus de calme dans les couloirs pour vivre dans un environnement plus serein. C'est en cours d'acquisition. La Charte est définie par des lieux de calme et de silence appuyée par des photos. Il y a un signe, le loup du silence, et des règles de circulations avec des contraintes. Si les élèves ne respectent pas, ils peuvent avoir un billet de circulation.

2) Les composantes de la Charte

- a. Les lieux
- b. Le Loup
- c. Les règles

3) Premier bilan

Ça semble fonctionner et on remarque une amélioration. C'est appliqué dès la maternelle et c'est positif pour tous pour qu'il y ait de la continuité. Cependant, ça nécessite de la surveillance et un suivi de tous.



Les CM2 sont installés du côté du secondaire, et c'était nécessaire de mettre en place un système. On espère vraiment que les CM2 actuels mettront ça aussi en place l'an prochain. Il y a une sensibilisation à faire avec les enseignants du secondaire (car les élèves peuvent attendre devant les classes et gêner les classes de CM2 qui travaillent).

Est-ce qu'il y a un espace dédié pour les enfants les plus turbulents ? La cour de récréation – ces règles s'appliquent surtout pendant les moments de transition entre la salle de classe et l'extérieur.

C'est aussi un signe de respect – c'est vital. C'est un thème sur lequel on travaille également dans un cadre plus large.

Récemment, on a reçu des visites de personnes qui fréquentent d'autres écoles, qui ont remarqué le fonctionnement calme au primaire.

4) *La circulation des parents:*

On a toujours des parents présents dans les casiers et les couloirs – ça crée des problèmes de sécurité. C'est dans le règlement de l'école.

Idée à développer : permettre aux parents de visiter les couloirs.

La vie scolaire

a) Les retards

a. Constats

Les retards sont gênants, ça perturbe le groupe, les enfants concernés dans le suivi des apprentissages. Ça crée un déséquilibre dans la gestion de la classe.

Les enseignants peuvent identifier les élèves pour qui c'est systématique. C'est important de sensibiliser les parents derrière de tous les impacts négatifs.

b. Impacts

Les élèves qui arrivent à 9h15, les élèves restent au bocal en surveillance.

Il y a quelques familles concernées. Les parents doivent être sensibilisé à l'impact sur les enfants.

c. Dispositions

Il faudrait voter une modification au Règlement intérieur.

Encore une fois, on revient au sujet de la communication avec les parents.



b) *Fiches de réflexion personnalisées*

Par rapport à différents incidents, les élèves réfléchissent sur papier – c'est un moyen de faire un retour sur un incident. Ça existe depuis l'an dernier, mais maintenant, on a un abonnement sur un site qui propose des fiches personnalisées sur lesquelles on peut choisir le critère.

- a. Choix des paramètres
- b. Retours et contrôle
- c. Objectifs
- d. www.fichedereflexion.com

c) *Gestion des conflits*

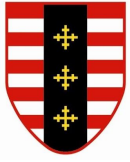
- a. Documents remis aux élèves
 - i. On donne une fiche de réflexion ou de comportement à l'enfant, et le parent est informé
 - ii. Hierarchie:
 1. Dans la classe
 2. Le Bocal
 3. Fiche de comportement aux parents
- b. Gestion des retours

d) *La médiation par les pairs*

- a. *Objectifs* : aider les élèves à gérer des conflits. Des objectifs secondaires: être capable d'identifier les émotions, et les conséquences des émotions. C'est une très bonne formation pour les élèves – ce sont des éléments qui sont essentiels (la connaissance de soi) qui ne sont pas assez enseignés au primaire (car pas au programme).
- b. Formation : certains enseignants ont une formation de 18 heures, et eux forment maintenant 18 élèves du cycle 2 et cycle 3.
- c. Mise en place effective : A la rentrée des vacances de printemps.

e) *Mindfulness*

- a. Objectifs: une professionnelle est intervenue à 5 reprises dans la classe; les enfants ont beaucoup apprécié (même ceux qui étaient réticents au départ). Au début, on voulait faire un lien entre les fiches de réflexion et le *mindfulness*. On va tenter de récupérer certains élèves dans les classes pour les aider et avoir un impact sur la tension.
- b. Formation
- c. Le rythme dans une classe change quand on peut prendre un instant de pause et de réflexion. Ça aide à la concentration.



f) *Les poux*

- a. Dépistage: des messages ont été diffusés. On a fait venir une entreprise pour voir toutes les têtes. Ça permet aussi d'instaurer un protocole de suivi.
- b. Règle: l'enfant doit quitter l'établissement
- c. Retour à l'école: Après traitement et inspection

g) *Le Conseil des élèves*

On a mis en place des conseils de délégués qui font remonter des propositions. On a beaucoup de demandes, surtout au niveau du restaurant scolaire. Ils ont demandé d'avoir accès au bocal et à la BCD. C'est un système de privilèges. On est confronté à des difficultés, notamment comment attribuer les privilèges.

Réalisations: pas toujours facile à gérer la diversité des idées et des propositions, mais qui donne la parole aux élèves.

Bilan: un bon moyen d'apprendre pour tous.

Les projets :

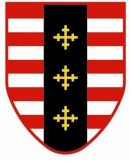
Maternelle : La semaine dernière, on a invité les parents à participer à certains ateliers pour voir comment ça se passe en classe. On a terminé avec une séance de yoga avec les parents-enfants. Le Samedi, on a fait une sortie à l'ange-gardien – moment convivial. On va aller voir un spectacle. Il y a également la chorale des maternelles. On a invité les parents à venir en pyjama – les parents ont joué le jeu. On a aussi fait un repas en partage avec tous les enfants de la maternelle. On en profite pour remercier les parents car sans eux, il y a beaucoup de sorties qu'on ne pourrait pas faire.

En MS: On invite les parents à venir jouer avec nous en classe une journée par semaine.

En GS : On réfléchit à une façon de mettre ça en place aussi.

Chaque classe prépare une pièce de théâtre, sur le thème **des contes**, les 12 et 13 juin. Une intervenante extérieure s'occupe de ça.

CP : Spectacle de danse à Noël; projet astronomie avec une soirée avec les parents le 26 janvier. On a tous observé la lune – ça a été l'occasion de faire des jeux autour de l'astronomie, de manger ensemble. Le projet va se poursuivre car on travaille avec les professeurs de TS : les enfants de CP vont poser des questions, et les élèves de TS vont préparer les réponses. Au fur et à mesure, les enfants construisent un livre d'astronomie. Normalement, on doit aussi construire une maquette du système scolaire (les CP vont faire la partie art plastique) mais les élèves de TS vont calculer les distances. Du coup, c'est intéressant de travailler avec des élèves plus âgés. On travaille aussi sur les projets d'accueil des parents. Des sorties sont prévues au théâtre et plus tard dans l'année.



CE2 : Projet théâtre qui est lié au projet conte: un conte africain, les contes détournés et les contes philosophiques. Sorties patin sur le canal Rideau. On a invité les parents à participer à la galette des rois. On a le projet chorale. On va aussi continuer à faire quelques chansons pour la fête de la musique le 21 juin. On va partir en camp le P'tit Bonheur en mai.

CM1 : Sorties patin sur le canal. On a terminé nos sorties CNA pour cette année. Dans les sorties à venir, on va fixer. On est en phase de préparation d'un projet en rapport avec les contes: les parents seront invités à venir partager les productions des élèves pendant quelques heures. C'est un gros projet. On vient de finir notre troisième recette avec un projet de cuisine. Ça se passe très bien et les élèves adorent. On va aussi se préparer pour la chorale de la fin d'année.

CM2 : Sorties CNA – répétitions de concerts, sorties patin et sortie camp d'hiver. Ça a été une vraie réussite. On rebondit sur le camp pour faire la rédaction de leurs sentiments. Récolte des aliments – les CM2 sont très fiers: ils ont fait un super boulot en explosant le record de l'année dernière. Ils ont fait du bénévolat, et tout un travail de calcul. En rebondissant sur des faits concrets, il y a des apprentissages qui se font très vite. Le J-O: les enfants doivent choisir une discipline ou un athlète et faire un exposé. Ça permet au quotidien de faire de la comptabilité. On a des petits documentaires. On vit des moments forts. On cherche à publier dans le magazine du lycée. On veut valoriser leur travail. Projet science: on multiplie les opportunités pour aller à l'étage : on débute la reproduction des végétaux (ils vont disséquer des fleurs et des graines) suivit par le projet couveuse (avec des poussins). La sortie vélo va se faire.

Il y a un important travail sur la diffusion de ce qui se passe en classe. Il y a des référents qui vont faire remonter les infos et qui permettra de mieux communiquer au quotidien. Les référents numérique (Céline et Aurélien, et Charles) peuvent faire remonter l'information aux parents, et même au-delà.

Anglais : Il y a plusieurs projets du département d'anglais sur différents niveaux. On est très impliqué au niveau des assemblées et pour véhiculer les valeurs; également par l'entremise des cours bilingues. La journée de la chemise rose, le 15 février, pour souligner le fait que les élèves doivent faire attention aux autres. On travaille aussi la préparation d'ambassadeurs en herbe. Il y aura un concours de haïku. Pour les contes, dans les cours bilingues avec les CM2, on va lancer un nouveau projet au retour des vacances. On tente le plus possible d'aller rejoindre nos collègues dans leurs activités.

Ambassadeur en herbe: la finale de la zone Amérique du Nord aura lieu à l'ambassade de France, y compris un participant de CM2. On accueille des lycées de Montréal, Toronto, San Francisco, etc.



Le premier tournoi de hockey sur glace se déroulera au mois de mars.

Les questions diverses :

1. Garde des enfants de 17h30 à 18h: Réflexion également sur l'accueil des maternelles à partir de 7h30. A l'étude.
2. Garderie et devoirs : l'an dernier, certains éducateurs faisaient travailler, d'autres non. Cela dépend des niveaux, ainsi que des surveillants.
3. Les différents concours : Les concours sont sur une base volontaire. Pourquoi ne pas le faire obligatoire ?
En fait, ça dépend de l'enseignant mais dans certains cas, ça ne servirait pas à grand-chose.
Proposition: on pourrait donner une liste en début d'année de tous les concours et chaque élève doit s'inscrire dans au moins un.
4. Anglais : Trois niveaux d'anglais au primaire et au secondaire, c'est deux niveaux. Quand on a repensé le tout et augmenté la masse d'anglais au primaire, on ne pouvait plus justifier d'ouvrir un classe d'anglais au secondaire pour quelques élèves. Globalement, les élèves passent dans le groupe intermédiaire. On fait des évaluations en juin et en septembre. On constate que les deux professeurs en Language Arts en CM2 font un grand travail d'accompagnement des lectures avec les élèves. En 6ème, on leur demande d'être beaucoup plus autonomes. On va revoir avec les collègues de 6ème.
5. Les casiers : Problèmes d'odeurs nauséabondes. Les casiers sont nettoyés tous les trimestres mais avec les habits d'hiver, les bottes, etc., on n'échappe pas vraiment aux odeurs pendant une période de l'année.

Levée de la séance à 17h45.