



Lycée Claudel



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE *PREMIER TRIMESTRE*

Participants :

Représentants de parents d'élèves : Katrina ANDERS, Geneviève BERNATCHEZ, Anne CASULT, Félicité MORO, Sylvie-Michèle RACICOT, Elodie ROULLOT, Nathalie STRUB, Zarko TATOMIROVIC

Responsable vie scolaire : Fairouz HANOU (excusée)

Enseignants : Agnès MICHEL, Muriel CHAMBRIAL, Anne TOUSSAINT, Nathalie CARBONE (excusée), Maud GRANADOS, Fatmé DAHER, Laurent LENERT, Kelly BROCKWELL

Directeur d'école : Éric SIMON

Proviseur : Pascale GARREC (excusée)

Année scolaire : **2014-2015**

Date : **12 novembre 2014**

Horaire : **16h00 – 18h00**

Ordre du jour :

- Bilan de rentrée
- Bus scolaire
- Organisation pédagogique
- Le projet d'école et le projet d'établissement
- Les remarques diverses

Secrétaire de séance : **Katrina Anders**

Après un rapide tour de table, M. Simon ouvre le conseil d'école en rappelant le rôle et le fonctionnement de ce conseil.

Le conseil d'école est l'instance qui a le moins de poids décisionnel parmi les trois instances qui gèrent la vie du Lycée (Conseil d'établissement et Conseil d'administration). Au cours de cette réunion vont être développés les points qui touchent au plus près de la vie de l'école. Nous pouvons également profiter de cette réunion pour faire ressortir des éléments qui paraissent importants pour les élèves. C'est un lieu d'échanges et de discussions. Le point bus scolaire se retrouve dans le point bilan de rentrée.



Bilan de rentrée

De manière générale, la rentrée scolaire ainsi que le début d'année scolaire se sont bien déroulés. Aucun problème majeur n'est apparu même si cette rentrée a été très chargée sur le plan d'une nouvelle organisation mise en place dans plusieurs secteurs.

Avant de développer ces différents aspects, voici les éléments de base de cette rentrée :

Élections

Compte tenu du nombre de candidatures, les parents ci-dessous ont été élus par acclamation.

Titulaires	Suppléants
Katrina ANDERS	
Geneviève BERNATCHEZ	
Anne CASAULT	
Félicité MORO	
Sylvie-Michèle RACICOT	François LEVESQUE
Elodie ROULLOT	
Nathalie STRUB	
Zarko TATOMIROVIC	Natasha TATOMIROVIC

M SIMON rappelle le fonctionnement du Conseil d'école qui prévoit un équilibre entre les professeurs (chacun assiste à une rencontre à tour de rôle) et les parents. Par conséquent, ce ne seront jamais les mêmes enseignants qui assisteront aux trois conseils d'école.

Effectifs :

Les effectifs de rentrée ont augmenté au regard de l'année dernière (+ 14). En deux ans cela fait 30 élèves de plus.

Répartition et structure de l'école :

498 élèves répartis dans 21 classes, 6 classes en maternelles et 15 classes en élémentaires.

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
25 (25 année précédente)	60 (54 année précédente)	61 (62année précédente)	73 (68 année précédente)	70 (57 année précédente)	65 (76 année précédente)	81 (61 année précédente)	63 (77 année précédente)



Lycée Claudel



Maternelle

1 PS (25 élèves)

Mme HUET

1 MS (25 élèves)

Mme MICHEL

1 MS (25 élèves)

M BIZIMANA

1 MS et GS (22 élèves) (10+12)

Mme AUDET

2 GS (25 élèves ou 24 élèves)

Mme MAROUN et Mme CHAMBRIAL

Élémentaire

3 CP (2 CP à 24 et un à 25 élèves)

Mmes EMOND/CHEVALIER, M GALERON, Mme TOUSSAINT

3 CE1 (2 CE1 à 23 et un à 24 élèves)

Mme LÉGIÉ, Mme TRAPEAU, Mme CARBONE

3 CE2 (2 classes à 21 et 1 à 22 élèves)

Mme JUHEL, Mme VIARD, Mme GRANADOS

3 CM1 (3 classes à 27 élèves)

M CEILLIER, Mme DAHER, Mme GAGNON

3 CM2 (19 élèves et 2 classes 22 élèves)

M LENERT, M ROMERO, M LEPEINTRE

Circulation des parents :

Depuis cette rentrée scolaire un protocole de gestion des entrées dans l'établissement a été réalisé. Il a pour double objectif de sécuriser les élèves ainsi que le personnel et également de gérer la présence des adultes dans l'établissement.

⇒ Entrée : pour ce faire, un des deux portillons de la cour de l'élémentaire reste désormais fermé (celui qui donne accès à la cour des maternelles) et le deuxième (celui qui donne accès au perron) reste ouvert de 8h à 8h30 avec présence d'un adulte qui filtre les entrées. Seuls les parents de maternelle munis de leur passe peuvent entrer dans le bâtiment ainsi que les élèves jusqu'au CM2. A partir de 8h30, il est nécessaire de passer par le hall d'accueil pour se rendre en classe.

⇒ Sortie : la sortie se fait dans deux endroits différents, cour du primaire pour les CP et CM1 et Hall pour les CE1, CE2, CM2.

Question de Mme Strub : la fermeture du portillon exclusif des maternelles oblige à quitter le trottoir et amène des tout petits sur le stationnement même, au milieu du ballet des voitures qui manœuvrent. Comment pourrions-nous améliorer la situation?

Deux trottoirs conduisent au petit portillon et un certain nombre de parents empruntent celui qui longe le bâtiment. Par conséquent, faire le choix d'ouvrir l'un des deux portillons est source de difficulté. Le directeur des opérations, M Pilote, travaille actuellement sur une redéfinition de la structure du grillage et de l'entrée de la cour de l'élémentaire. L'idée principale étant de prolonger le trottoir qui longe la cour maternelle pour ne plus faire traverser le parking par les enfants. Ce projet est coûteux et il sera nécessaire de veiller à son financement.



Lycée Claudel



Question de Mme Strub : tout en saluant les efforts visant à contrôler les accès au Lycée avec les cartes d'accès, pourrait-on établir que le contrôle humain devrait rester un principe directeur ? Ainsi les personnes qui travaillent au Lycée depuis de nombreuses années connaissent pratiquement tous les visages et leur « système de reconnaissance faciale » est certainement très efficace. Autrement dit, lorsque le parent et l'enfant sont reconnus et identifiés par la personne responsable de l'accès, exiger de cette personne qu'elle aille chercher un badge visiteur si le badge est oublié/perdu ... ne produit pas plus de sécurité tandis qu'au cours de cet échange, d'autres personnes peuvent entrer et échapper au radar visuel de la personne responsable. A l'accueil, finalement, on cherche à repérer les inconnus pour s'assurer de les identifier/escorter.

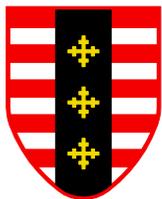
Ce protocole nécessite que tout le monde participe pour l'intérêt collectif. La personne qui est chargée de vérifier les cartes doit contrôler et retenir le visage de nombreuses personnes alors que le parent n'a qu'un seul interlocuteur. De plus, il est nécessaire que chacun ait le réflexe de montrer la carte d'autant plus si la personne chargée de faire le contrôle n'est plus la même. Par conséquent le Lycée souhaite poursuivre ce protocole qui donne satisfaction à une très grande majorité de familles. D'ailleurs, les derniers événements survenus sur Ottawa montrent que le Lycée a bien fait de renforcer les moyens de sécurité en filtrant les entrées.

Certains parents notent que le système actuel, bien qu'étant une amélioration appréciée, n'est pas idéal car en fin de journée, il n'y a pas toujours un responsable présent. Ils suggèrent qu'il faudrait peut-être envisager une autre solution comme les badges à puce, présents dans d'autres établissements.

Mme Bernatchez souhaite féliciter la Direction pour l'excellente gestion du confinement du 22 octobre. La Direction a très bien communiqué avec les parents, a bien expliqué le déroulement de la journée, et mis en place des procédures pour rassurer les parents et les enfants. Mme Racicot rapporte également que nombre de parents qui étaient confinés au centre-ville d'Ottawa étaient rassurés de savoir que leurs enfants seraient pris en charge. Tous les parents félicitent la Direction et les professeurs pour leur action.

Restaurant scolaire :

On parle ici de restaurant scolaire et non de cantine. La différence c'est que tous les enfants n'y mangent pas. Durant les vacances scolaires estivales, un nouveau restaurant scolaire a donc vu le jour. Les travaux de réfection de l'ancienne cuisine ont permis à l'établissement d'accueillir un prestataire de service qui confectionne l'ensemble des repas sur place. Nous sommes dans le pays de la boîte à lunch et il est important pour le Lycée français de proposer un service de qualité. Le choix a été fait pour les élèves du CP au CM2 que la vie scolaire garde les cartes des élèves pour éviter la perte et le vol. La difficulté étant de savoir combien d'enfants mangent au restaurant scolaire chaque jour, cela a nécessité un très gros travail de préparation, Mme Khazzaka, Mme Rhéaume, Mme Hanou et Mme Durrieu de Madron y ont fortement contribué.



Lycée Claudel



Question de Mme Strub : sait-on si les utilisateurs sont satisfaits?

Nous approchons des 300 repas servis et cela ne fait qu'augmenter. C'est un bon signe qui témoigne de la qualité de la nourriture servie et que cela plaît aux élèves.

Garderie :

Nous avons profité de la réorganisation de la vie scolaire au Lycée avec la présence d'un poste de directeur du pôle Vie de l'élève pour retravailler l'organisation de la Garderie. Nous souhaitons améliorer à la fois le recrutement des surveillants et le suivi de nos élèves en Garderie.

Question de Mme Moro : La qualité de l'étude pour certains enfants qui restent à la garderie. Beaucoup pensent que ce suivi n'est pas bien fait.

Parmi les surveillants, nous avons des personnes qui ont un Bac en éducation et qui peuvent aider les enfants à faire leurs devoirs quand ils en ont. On note que la Garderie a lieu en fin de journée et se veut surtout un temps de repos. Les surveillants ne sont pas des tuteurs. Cependant, il y a un effort d'amélioration du service, qui doit passer également par le respect que les enfants doivent montrer aux surveillants.

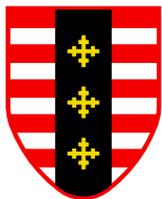
M. Simon précise qu'il y a une rencontre quotidienne avec tous les surveillants pour discuter des événements de la journée.

Les membres du conseil discutent de la réputation de la Garderie, de l'amélioration nette du service au cours des deux dernières années, et des devoirs à effectuer en fin de journée. Les professeurs soulignent que souvent, les devoirs sont donnés avec une semaine d'avance, ou alors le weekend, pour permettre aux enfants une coupure en fin de journée. Ils sont sensibles au fait qu'il faut limiter la charge de travail après l'école. Ils notent également qu'il serait utile d'envisager, de façon plus régulière, la mise à disposition de certains outils (livres, jeux éducatifs, etc.) pour occuper les enfants. Finalement, les professeurs notent une grande différence dans le comportement des enfants lorsqu'un professeur est présent dans la classe. Quand ils sont présents, les surveillants peuvent rétablir le calme plus rapidement.

Travaux de réfection :

Nouveaux sols dans les deux gymnases :

Durant l'été les sols de deux gymnases ont été rénovés ainsi que l'éclairage qui a été amélioré. Ces rénovations ont permis d'avoir de nouveaux parquets et il est donc utile de faire en sorte que les élèves aient les chaussures adéquates pour la pratique de sport en intérieur. Le Lycée souhaite les préserver le plus longtemps possible.



Lycée Claudel



Réfection d'une salle de toilette à l'étage :

Durant l'été également, des toilettes collectives ont été réhabilitées. Ce sont celles situées au 2^{ème} étage en CM1 et CE2.

Si tout va bien, les toilettes du premier étage (CP, CE1) sont à l'étude pour une mise à jour.

Bus scolaire :

Le Lycée souhaitait mettre en place trois lignes de bus pour rendre service aux familles. N'étant pas une école de proximité, il était intéressant d'envisager le transport scolaire comme alternative au transport en voiture.

Or, devant le peu de demandes, non seulement le Lycée n'a pas pu faire la troisième ligne en partance de Nepean, mais en plus a dû procéder à l'annulation de la deuxième ligne en partance d'Orléans.

Mme Racicot indique que c'est un service très utile et qu'en l'espèce, le Lycée a fait son travail.

Exercices spécifiques :

⇒ **Confinement** : un exercice de confinement a eu lieu le mercredi 15 octobre et il a permis de faire des ajustements nécessaires. A ce titre, cela a été utile pour faire face aux événements tragiques survenus le mercredi 22 octobre dernier, même si le confinement n'a pas été exactement le même lors de cette journée. En effet, les enfants étaient autorisés à circuler dans l'établissement sans sortir dehors, alors que dans le cas du confinement, les enseignants apprennent aux élèves à se cacher.

⇒ **Incendie** : le mercredi 1^{er} octobre, un exercice incendie inopiné s'est déroulé à 8h30. Le signal a été déclenché par un enfant qui a échappé à la vigilance de sa maman. Tout s'est bien déroulé même si les pompiers ont mis du temps à intervenir car ils avaient été prévenus que c'était une fausse alerte.

Organisation pédagogique :

Changement dans les cycles de l'école :

Depuis cette rentrée scolaire, suite aux annonces ministérielles, un changement dans les cycles a été opéré :

Le cycle 1 : PS, MS, GS

Le cycle 2 : CP, CE1, CE2

Le cycle 3 : CM1, CM2, 6^{ème}

La particularité de notre établissement nous donnera l'occasion de développer la liaison CM2/6^{ème} puisque la 6^{ème} fait désormais entièrement partie du cycle 3.



Lycée Claudel



Anglais et Activités pédagogiques complémentaires :

Depuis cette rentrée scolaire, l'organisation mise en place en plein milieu de l'année dernière, plus précisément en janvier 2014, est toujours en cours. Elle donne satisfaction auprès des élèves et des enseignants. A savoir :

Cours d'anglais :

- ⇒ 1 fois par semaine en MS et en GS
- ⇒ 3 fois par semaine au CP et CE1
- ⇒ 4 fois par semaine du CE2 au CM2 et 1 cours bilingue une fois par semaine.

Il y a 4 groupes de compétence.

Activités pédagogiques complémentaires :

La nouveauté de cette rentrée consiste dans le fait que deux fois par semaine les collègues de CE1 accueillent leurs collègues de CE2 sur deux créneaux de 45 minutes. Cette co-intervention permet de développer des activités autour de la langue française : c'est le fameux **plus d'anglais pour mieux de français**.

Soutien :

De nombreuses interventions tout au long de la semaine, aide précieuse qui sert énormément aux élèves et aux enseignants. La croisée des regards et les différentes modalités de prises en charge (co-intervention, constitution de petits groupes) sont un plus pour nos élèves.

Total d'élèves vus (au 11/04/14) : 107 Cela représente 22% des élèves du primaire, près d'un quart.

- Maternelle : 34 élèves
- Cycle 2 : 40 élèves
- Cycle 3 : 33 élèves

20 élèves sont pris au moins une fois par semaine depuis le début de l'année.

42 ont été suivis sur une période de plusieurs semaines puis le besoin a disparu.

Pour les autres le soutien a été plus ponctuel.

Il faut noter que les élèves ont du plaisir à aller en « soutien » scolaire. Ce n'est absolument pas perçu négativement par les enfants.

Question de Mme Racicot : Puisque la 6^{ème} fait maintenant partie du Cycle 3, est-ce que cela veut dire que les enfants de 6^{ème} auront également accès au soutien scolaire?

C'est un poste de soutien qui est réservé au primaire. Puisque les élèves de 6^{ème} font partie du collège, ils n'ont pas accès à ce service.



Lycée Claudel



IPads en CM2 :

Cette année, les trois classes de CM2 ont remplacé l'utilisation des manuels papiers par l'utilisation de manuels électroniques. La voie choisie par l'école est une voie hybride entre les deux cultures : la culture des écrans et la culture des livres. Ce choix est essentiel pour nos élèves puisqu'il laisse toute la place à l'enseignant dans sa pédagogie, recule les possibilités pédagogiques et est un vecteur motivationnel conséquent. En effet, tout ne se passe pas sur les tablettes électroniques, les cahiers sont toujours présents ainsi que les livres de littérature de jeunesse.

M Simon rappelle que les iPads sont achetés par les parents et seuls les enseignants peuvent y installer des applications. Les iPads sont un outil de travail dans l'enceinte de l'école et restent dans les salles de classes pendant les récréations et le soir durant la semaine.

M Lenert exprime son ressenti puisqu'il découvre cette manière de faire la classe avec ce nouvel outil. Il note qu'il y a beaucoup de positif pour les enfants, et que c'est un outil qui permet de faire de nouvelles choses. Beaucoup de projets se font en collaboration et il y a beaucoup de créativité.

A la différence de l'année dernière, le travail d'équipe en CM2 est facilité car les trois classes sont sur un même mode de fonctionnement.

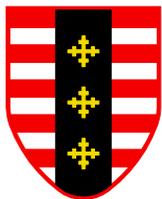
Les parents de CM2 ont été invités à participer à une formation sur les logiciels principaux et l'utilisation de l'iPad en classe.

Deux chariots sont à la disposition des autres classes du primaire.

M. Karsenti, titulaire de la chaire de recherche du Canada dans l'utilisation des TIC dans l'éducation, doit venir prochainement pour évaluer le projet.

Questions de Mme Strub les parents paient les manuels scolaires papiers mais le Lycée prend en charge les manuels scolaires numériques. Cela constitue un traitement différencié de la charge financière des familles selon le niveau de l'enfant. Quelle solution?

La réponse est simple, les familles supportent l'achat de l'iPad et les livres de littératures de jeunesse, cela permet un équilibre. M Simon rappelle que les familles qui étaient contre le projet l'année dernière pointaient du doigt l'achat de l'iPad comme une charge supplémentaire pour les familles. Le Lycée a entendu ces demandes et à proposer de supporter la charge des manuels numériques. Il ne faut pas que cet argument se retourne maintenant. De plus, selon les manuels à acheter chaque année, la charge financière varie naturellement d'une famille à l'autre, d'une année à l'autre.



Lycée Claudel



Numérique dans l'école :

L'intégration du numérique à l'école n'est pas un nouveau phénomène. Depuis des années, il y a la présence de vidéo projecteurs dans chacune des classes, des chariots iPads à disposition et le Wifi dans l'établissement.

Questions de Mme Strub : discuter de la pertinence de garder le wifi activé dans les espaces des maternelles quand aucune utilisation pédagogique ne le justifie, l'information explicite des parents que le wifi est activé partout, en tout temps, y compris pour les plus jeunes.

'Le Conseil d'École n'est pas l'instance de gouvernance ayant autorité en la matière. Par ailleurs, la question a déjà été soulevée lors de l'Assemblée Générale Exceptionnelle du 20 juin 2014 et le président de la Corporation n'a pas souhaité débattre de ce sujet et n'a pas accepté que cette motion soit mise au vote.

Le projet d'école :

Pour rappel, les objectifs généraux du projet d'école étaient :

Objectif apprentissage : **Accompagner les élèves dans leur scolarité**

Objectif numérique : **Ouvrir un nouvel horizon numérique**

Objectif culturel : **Susciter le plaisir dans l'utilisation de la langue française**

Objectif citoyenneté : **Encourager le bien être à l'école**

Ce projet d'école est désormais arrivé à son terme. En effet le projet d'école 2011-2014 qui avait été construit par l'équipe enseignante du primaire est remplacé par le projet d'établissement. Ce projet d'établissement est le fruit d'un travail de réflexion mené par l'équipe enseignante dans sa globalité, primaire et secondaire, afin de faire ressortir les éléments essentiels identifiés dans quatre axes qui ont été retenus. Ce projet d'établissement qui devra être validé par le Conseil d'établissement fixera la feuille de route pour les trois années à venir.

Trois grands objectifs fixent le cadrage :

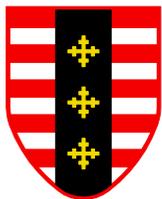
Objectif 1 : Assurer la viabilité financière du Lycée en maintenant notamment un effectif d'au moins 1000 élèves.

Objectif 2 : Maintenir le niveau d'excellence du Lycée

Objectif 3 : Offrir à chacun un environnement propice à l'épanouissement de tous.

Les 4 axes du nouveau projet d'établissement sont désormais déclinés comme suit :

Axe 1 : Excellence et réussite de tous les élèves



Lycée Claudel



Axe 2 : Innovation pédagogique et ère du numérique

Axe 3 : Ouverture culturelle et linguistique

Axe 4 : Développement et communication (externe / interne)

Ce nouveau projet d'établissement sera validé lors du prochain conseil d'établissement.

Points sur les diverses actions des classes effectuées et à venir s'inscrivant dans le projet d'école :

Chorale maternelle : Chaque mercredi, les 6 classes de maternelle participent à des répétitions pour présenter un spectacle aux parents fin décembre et en juin.

Camps : 3 classes de CM1, camp des débrouillards du 01 au 03 octobre. Le camp s'est bien déroulé et il a permis la création d'un sentiment d'appartenance à un niveau de classe. 3 Classes de CE2, camp le p'tit bonheur du 11 au 13 février. Beaucoup d'activités de neige à l'ordre du jour. 3 Classes de CE1, camp de l'amitié du 5 au 7 février. De nombreuses activités de neige prévues également. Cette année les 3 classes de CM2 feront également une classe découverte au camp le P'tit bonheur du 19 au 21 janvier 2015.

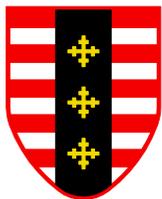
L'équipe enseignante propose à la direction de faire mention des frais de ces camps auprès des parents dès le mois de juin qui précède la rentrée car il y a déjà beaucoup de frais supplémentaires en septembre.

Projet fédérateur cycle 2 : cette semaine les 6 classes de CP et CE1 se rencontrent pour, des lectures sont faites sur le thème de la forêt (en lien avec le projet de Littérature-Jeunesse de cette année). Les élèves sont mélangés et vont écouter la lecture d'albums dans les 6 classes de l'élémentaire pour les CP, CE1.

Les CE2 vont chez les CE1 deux fois par semaine; ils travaillent sur la résolution de problèmes et la compréhension de la lecture.

Danse : classes concernées, 1 classe de CM1, 3 Classes de CE1, 3 classes de CP, 3 classes de CE2 et 1 PS et 2 classes de MS et une classe de MGS. Une professeure de danse de Gatineau interviendra pour la cinquième année consécutive. Les enfants se prépareront de novembre jusqu'en avril pour présenter un spectacle (avril). Ces cours permettent aux enfants de travailler sur la coordination de leurs mouvements, de l'utilisation de l'espace, et la confiance en soi.

Dictée PGL, toutes les classes participeront à ce projet qui allie une levée de fond à un travail d'orthographe. Cela fait 15 ans que le Lycée participe. Cette activité favorise la valorisation du français dans les écoles et éveille nos élèves à la fois aux réalités internationales et à la protection de l'environnement. Cette



Lycée Claudel



action sensibilise également les jeunes à la solidarité et au partage entre les peuples. Une de nos élèves était arrivée en finale régionale et a participé à la grande finale internationale à Montréal.

Projet science : En collaboration avec M Froissard, les élèves de CE2 travaillent sur la création et la photographie des cristaux.

Projet orientation CM2 : M Lenert : Les classes de CM2 suivent un enseignement sur la course d'orientation : les élèves commencent dans la cour d'école puis iront au Parc Vincent Massey. L'objectif est d'apprendre à lire une carte, à se situer dans la nature, etc.

Ambassadeurs en Herbe : cette année encore, notre établissement participera à l'action Ambassadeur en Herbe qui consiste en des tournois de joutes oratoires en français et dans la langue du pays d'accueil permettant de développer des compétences plurilinguistiques autour de problématiques internationales d'actualité, transversales et pluridisciplinaires. (Parrainage de l'UNESCO)

Chaque établissement doit mettre sur pied une équipe de 5 élèves dont un CM2, des collégiens (sauf 3^{ème}) et un ou plusieurs élèves de 2nde. Nous faisons à nouveau le choix de faire participer l'ensemble des élèves de CM2 pour que l'école effectue la sélection. Lors du mois de novembre, les élèves, une fois par semaine durant leur cours bilingue, bénéficient de temps d'entraînement et de pratique de l'oral. Tout le monde en profite. La finale pour la zone Nord-Amérique se déroulera à Montréal à la fin du mois de mars avec les étudiants des autres établissements de la zone. De nouvelles équipes seront reconstituées pour la finale à Paris.

Rallye lecture : Au niveau CE2, l'objectif est de susciter l'intérêt des élèves pour la lecture (ils peuvent choisir des livres qui sont à leur disposition dans la classe et lire quand ils ont terminé une activité ou alors à la maison). Les élèves lisent des livres et remplissent des fiches de lecture. Un système de notation permet d'attribuer des points à chaque équipe pour chaque livre lu.

Rallye mathématique : cette année encore, de nombreuses classes participent à ce projet de la zone AEFÉ Amérique du Nord. Cela consiste à résoudre des défis mathématiques en équipe.

Festival de la bande dessinée : dans le cadre du festival en février, les élèves auront l'occasion de rencontrer des auteurs.

Dessin et photographie : inspiré par le projet de Gilles Porte, les élèves de maternelle, en collaboration avec les élèves de 2nde, vont récolter leurs autoportraits réalisés sur vitre. En même temps, un dessin est également réalisé à l'aide d'un crayon blanc et d'une feuille de papier noire. Ensuite chaque dessin sera scanné en respectant "leur place dans le cadre", et mettre le dessin en regard avec la photo de son créateur.

Remarques diverses :



Lycée Claudel



APELC (Association des parents d'élèves du Lycée Claudel) : Les membres du conseil soulignent l'énorme contribution de l'APELC à la vie scolaire du primaire. L'organisation et la gestion des activités parascolaires, les contributions financières et le soutien sont très appréciés de toute la communauté claudélienne.

Prochain conseil d'école : **mercredi 18 mars 2015**

La séance est levée à : 18h00

La secrétaire
Katrina ANDERS

Le président
Éric SIMON