



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE TROISIÈME TRIMESTRE

Participants :

Représentants de parents d'élèves : Katrina ANDERS, Geneviève BERNATCHEZ, Ginette Anne LALONDE KONTIO, Sophie de ROOCK, Nathalie STRUB, Nathalie VINCENT (excusée)

Responsable vie scolaire : Fairouz HANOU (excusée)

Enseignants : Julie AUDET, François BIZIMANA, Muriel TRAPEAU, Aline VIARD, Pierre-Alain RININO, Jacky LEPEINTRE, Paul RAVENSCROFT, Alexander RUTHLEIN (excusé)

Directeur d'école : Éric SIMON

Proviseur : Pascale GARREC (excusée)

Année scolaire : **2016-2017**

Date : **08 juin 2016**

Horaire : **16h00 – 17h15**

Ordre du jour :

- Approbation du PV du conseil d'école du 10 février 2016
- Suivi et bilan des projets de l'année 2015/2016
- Plan de prévention de l'intimidation et assemblée des élèves
- Rentrée scolaire 2016/2017

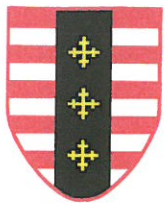
Secrétaire de séance : **Katrina Anders**

Approbation du PV du Conseil d'école du 10 février 2016

Le PV du conseil d'école du 10 février 2016 est adopté à l'unanimité.

Suivi et bilan des projets de l'année 2015/2016

- Dictée PGL et de la francophonie (Laurent Lenert)
- Accueil des parents une matinée dans la classe (CE1) – Madame Trapeau explique que les parents ont été invités à participer à une matinée en classe; les parents étaient présents, les enfants étaient ravis, et on propose de faire cela encore l'an prochain, mais plus tôt dans l'année.



Lycée Claudel



- Les CE1 “Invités” par les secondes pour découvrir leurs ateliers sur l’eau (CE1) – Madame Trapeau explique que 2 élèves de Seconde présentent à un groupe de petits, qui sont éblouis. C’est un échange possible et appréciable car on a une école primaire et le secondaire.
- Réalisation d’un livre numérique pour partager l’expérience du camp d’hiver (CE1) – Après cette belle expérience pour les enfants, les enseignants ont réalisé un livre numérique.
- Lecture d’albums en grande section (CE1) : Les enfants de CE1 ont été lire une partie du livre numérique à des élèves de GS pour pratiquer la fluidité de la lecture. Les GS ont également beaucoup profité.
- Participation au projet fédérateur (CE1)
- Accueil des maternelles le matin à la manière des CP (GS) : Afin de préparer les élèves de GS à la rentrée au CP, l’accueil du matin se fait à l’extérieur, avec le sac à dos, et c’est l’enfant qui se prépare seul.
- Visite des maternelles chez les CP (GS) : Les élèves passent une séance de 30 minutes avec les élèves de CP, et ce en petits groupes.
- Repas au restaurant scolaire pour les maternelles comme les CP (GS) : Un midi, les élèves iront manger au restaurant scolaire car pour l’instant, ils mangent en classe.
- Spectacle chorale maternelle : Les enseignants ont organisé un projet de chorale, qui leur tient à cœur ainsi qu’aux enfants, et qui n’est pas toujours très facile à gérer, en particulier avec 7 classes, dont 2 PS. Le résultat a été très satisfaisant. Les enseignants ont commencé par faire travailler les classes par groupe. C’est un projet très motivant pour les enfants et les enseignants. Ça permet de travailler le langage orale, le travail commun, l’expression, etc.
- Rallye lecture dernière manche : Rallye lecture qui est en place depuis quelques mois – 3 caisses de livres circulent dans les différentes classes de CE2. Les enfants marquent un certain nombre de points. Il y aura une petite cérémonie avec des remises de livres aux participants.
- Retour sur le camp des CE2 : Le changement de saison appréciable pour tous. Les enfants ont beaucoup apprécié les activités. Ils ont fait du canoë et des cours de survie en forêt.
- Sortie au musée des Beaux-Arts (CE2) : ce vendredi après-midi, les enfants vont au Musée. Ils travailleront sur des œuvres d’art moderne et un atelier.
- Sortie vélo à venir (CE2) : les enfants vont à vélo et passent la journée au Parc Stanley.



Lycée Claudel



- Exposés du troisième trimestre (CE2) : Les élèves peuvent participer, choisir des sujets, et travailler ensemble ou par deux. En général, c'est le premier exposé de leur scolarité.
- Cinécole anglais - Up (anglais, tous les niveaux) : M. Ravenscroft précise que c'est un des projets fédérateurs mentionné par Mme Trapeau sur le thème des émotions, et qui permet de mélanger les groupes -participation au projet fédérateur (anglais)
- Community clean-up (CM2) : Ce mois-ci, les enseignants et les élèves travaillent sur le thème de la communauté. La semaine dernière, les classes de CM2 ont fait un petit nettoyage du quartier. Les élèves ont beaucoup apprécié cette contribution.
- Yearbook (équipe primaire): Les enseignants travaillent sur un petit livre souvenir qui sera disponible à l'achat par les parents. Ils ont beaucoup aimé travaillé sur ce projet et espèrent qu'il aura du succès.
- CM1 : Les moments forts sont des échanges avec des élèves d'autres écoles, en particulier avec des élèves à Dubai. L'étape des châteaux-forts, qui a pris un semestre, et les rendus vidéos numériques et publications des productions dans la Gazette 2.0. La sortie à Montréal en début d'année qui a permis une solidarité entre les enfants, ainsi qu'une sortie escalade récente au Parc de la Gatineau. Le 17 juin, ils chantent avec les CP. Une belle fin en musique.
- CM2 : quelques activités sur la robotique et la programmation, en avance sur la programmation officielle l'an prochain. Participation musicale avec les Choralies de Gatineau. Il y avait également un projet sur les oiseaux, avec la visite en classe des maîtres fauconniers de Montréal. Également, dans une classe, il y a une couveuse avec 3 poussins. Participation à des activités de recyclage. Les élèves ont beaucoup participé, et le maire d'Ottawa a repris le tweet avec la photo des élèves qui ramassent des déchets. C'est une preuve du rayonnement qu'on peut souhaiter pour le Lycée.
- Une représentante du CM2 est partie à Paris pour représenter le Lycée dans Ambassadeur en Herbe. Une autre élève a participé à la finale de la dictée PGL.

M. Simon remercie les enseignants pour les efforts effectués, une des grandes richesses de cette école.

Plan de prévention et de lutte contre l'intimidation et assemblée des élèves

Depuis l'an dernier, le Lycée y réfléchit. Une première étape de diagnostic, avec M. Jeunier, a fait un grand balayage pour avoir un état du climat scolaire de l'établissement. Cela a donné lieu à des groupes de travail qui ont été mis en place. L'un d'entre eux était axé sur la prévention et la lutte contre l'intimidation.

Point d'étape :

On a regardé du côté des textes. Il y a une Loi en éducation qui prévoit que toutes les écoles doivent avoir un plan. Il n'y a pas d'application dans les écoles privées.



Lycée Claudel



Le Lycée Claudel s'engage à offrir à tous ses élèves un milieu sain et sécuritaire afin de leur donner la possibilité de développer leur plein potentiel en dehors de toute violence et intimidation. A cette fin, alors qu'aucune loi ne le contraint, le lycée souhaite mettre en plan de prévention et de lutte contre l'intimidation.

Le lycée est en pleine phase d'écriture de son plan de lutte contre l'intimidation.

Les objectifs retenus pour notre plan :

- Définir clairement le concept d'intimidation
- Prévenir et lutter contre toute forme d'intimidation envers un élève
- Sensibiliser l'ensemble des membres du personnel sur l'importance d'assurer la protection et la sécurité des élèves en tout temps
- Mettre en place un ensemble de mesures de prévention à destination des élèves pour prévenir et/ou faire cesser les comportements d'intimidation
- Énoncer clairement les procédures à suivre lorsqu'un acte d'intimidation est constaté, les mesures de soutien et d'encadrement offertes, les sanctions disciplinaires applicables et le suivi donné à tout signalement
- Élaborer des documents d'accompagnement pour les parents et les élèves afin de connaître les mesures à prendre face à une situation d'intimidation

Quatre volets retenus pour notre plan :

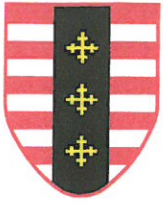
- Volet **INTRODUCTION et GÉNÉRALITÉS** (*objectifs, définitions, responsabilités des acteurs...*)
- Volet **PRÉVENTION** (*les partenaires, les actions ponctuelles et régulières, intégration au curriculum, calendrier à l'année...*) Repérer les enfants fragiles, sensibiliser la communauté.
- Volet **TRAITEMENT** (*principes d'interventions, procédure de signalements, prises en charges de élèves victimes, agresseurs, témoins...*)
- Volet **SUIVI** (*Collectes de données, ajustements réguliers du plan...*)

On différencie la taquinerie, l'agression et l'intimidation. En particulier, on note la taquinerie positive, négative et l'agression qui peut ensuite mener à l'intimidation.

C'est important de savoir si c'est un acte ponctuel ou répétitif.

C'est une approche globale, à l'échelle de l'école.

On réfléchit également à un Guide de l'élève, et un Guide du parent. La complexité vient du fait qu'on a des élèves de 3 ans à 18 ans. Cela dit, on donne des pistes, des stratégies possibles, etc. Plusieurs liens sont disponibles et mènent à d'autres ressources intéressantes.



Lycée Claudel



Il existe beaucoup de choses, mais l'idée est de faciliter le fait de trouver l'information juste facilement.

On ferait la même chose pour les parents, en reprenant les aspects clés, les procédures d'intervention, etc. On remet les stratégies possibles qu'on a donné aux enfants.

Lors du conseil, l'ébauche est présentée, le travail est déjà bien avancé et il sera soumis à un regard d'expert le 16 juin prochain : Dr David Smith, professeur à l'université d'Ottawa spécialisé dans l'implémentation de plan de prévention de l'intimidation qui nous donnera son avis sur notre plan.

Faisant partie de ce plan, deux guides (un à destination des parents l'autre des élèves) ont déjà été réalisés et sont présentés aux membres du conseil d'école pour information. Ce sont encore des documents de travail. Une discussion s'engage sur ces deux documents.

Dans l'aspect prévention, lié au travail d'autres collègues, sur la mise en place d'autres mécanismes. L'idée est aussi que tous les personnels doivent être sensibilisés à cet aspect du métier, donc on veut un document global.

En se projetant sur l'année prochaine : On souhaite trouver un fil conducteur pour tous les élèves. On a trouvé l'idée que le Lycée Claudel forge le caractère. Cela nous donne neuf thèmes qui peuvent être travaillés chaque mois, qui se termineront avec une assemblée mensuelle. Les enfants auront la possibilité de présenter un projet qui a été effectué en classe, ou la réflexion des élèves. On souhaite que ça deviennent quelque chose de global. Ces thèmes sont traités par ailleurs, mais ceci permet du concret. On relève deux thèmes principaux, le respect et la responsabilité, ce qui a permis le développement d'une matrice de comportement.

Le Directeur du primaire et M. Ravenscroft ont été rendre visite à une école à Kanata qui a inspiré beaucoup d'idées. En particulier, on retient que certains comportements sont attendus mais cela doit être clair et visible. On va donc créer des affiches pour chaque salle de classe. Ça semble être un peu beaucoup, mais c'est un rappel, et une belle routine à mettre en place.

L'idée est que tout soit cohérent et lié.

Ce qui est important est qu'on décline les thèmes en comportement positif « on marche dans les couloirs ». L'idée est de se remettre à niveau, de sortir de la logique de réaction. On veut enseigner les bons comportements. Si l'intimidation est liée au relationnel, alors on développe le relationnel.

On veut aussi que l'enfant sente qu'il fait partie d'une entité.

Le Lycée est une école énorme, mais il n'y a pas beaucoup d'éléments identifiants auxquels ils peuvent se rattacher. On veut une approche à l'échelle de l'école, pour des raisons de cohérence.

Il y aura des procédures de signalement, d'une adresse courriel à une boîte anonyme du côté du secondaire.



Lycée Claudel



On aura un recensement des mesures à prendre pour l'intervention. Une autre méthode d'intervention possible est la Méthode d'intérêt commun.

En parallèle à ce plan de lutte contre l'intimidation, une réflexion est menée sur la mise en place du climat scolaire positif avec différentes actions :

⇒ Mise en place d'assemblée d'élèves sur un thème fédérateur le CARACTERE (acronyme)

Confiance	Confidence
Application	Helpfulness
Respect	Altruism
Altruisme	Respect
Communauté	Application
Tolérance	Community
Entraide	Tolerance
Responsabilité	Empathy
Empathie	Responsibility

⇒ Dans ces dix valeurs, deux sont choisies (Respect et responsabilité) et sont déclinées en attentes comportementales observables, "enseignables" et formulées positivement pour l'ensemble de l'école, l'ensemble de ces attentes est rassemblé dans une matrice de comportements. Ces comportements seront enseignés en début d'année scolaire aux élèves.

⇒ Cette matrice servira de base à nos affiches qui seront réparties dans l'ensemble de l'établissement et rappelleront à nos élèves le bon comportement à observer.

⇒ Classification des comportements inappropriés, des interventions possibles et des conséquences associées.

⇒ Mise en place d'un arbre décisionnel pour clarifier le rôle de chacun.

On a contacté un spécialiste, Dr. David Smith de l'Université d'Ottawa, qui est spécialisé dans la mise en place des plans de prévention dans les écoles. Il donnera une rétroaction, un regard d'expert.

On a aussi réfléchi à une matrice pour les comportements problématiques pour les personnels du Lycée, en particulier quels comportements peuvent être gérés par les enseignants, par la vie scolaire, et par la Direction. Y compris les conséquences associées à ces comportements.

Pour les enseignants, c'est un outil supplémentaire qui va permettre de généraliser les comportements et les mêmes règles, peu importe l'adulte référant. Il est important que tous les adultes aient le même discours au sein de l'école.



Lycée Claudel



« C'est comme ça au Lycée », ça va devenir la « saveur » de la place – c'est la même règle pour tout le monde, les comportements et les valeurs, de l'altruisme, etc. L'appartenance est importante car il y a ensuite la volonté de faire évoluer.

Mme Bernatchez évoque la Charte de vie pour les règles pour les interactions entre les adultes. Il y a d'autres groupes de réflexion.

C'est aussi important que les règles soient claires avec les parents, car c'est un partenariat.

Le Plan d'intimidation devait être prêt avant la fin d'année. Les autres groupes travaillent sur des propositions et des axes qui s'appliquent à tous les membres de la communauté.

Rentrée scolaire 2016-2017

Structure pédagogique :

M. Simon informe qu'il y a beaucoup de départs cette année scolaire : Mme Gross (enseignante), Mme Desveaux (enseignante), Mme Toussaint (enseignante), M Galeron (enseignant), Mme Granados (enseignante), Mme Daher (enseignante), M Lepeintre (enseignant) et M Simon (directeur).

Structure envisagée à la rentrée scolaire 2016 :

1 PS, 3 MS, 3 GS, 3 CP, 3 CE1, 3 CE2, 3 CM1, 3 CM2

Le lycée a procédé au recrutement des professeurs qui viendront rejoindre l'équipe Claudel. M. Simon ne donne pas plus de détails sur la classe qu'occuperont les enseignants dans la nouvelle équipe tant que les professeurs ne seront pas sur place. Le nouveau directeur par contre est déjà connu, il s'agit de M. Stéphane Begnis qui vient tout droit de France.

On a reçu le permis pour la PS, le service de garderie. C'est une procédure très lourde.

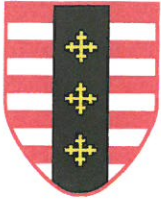
Thème de la littérature de jeunesse l'an prochain : les enfants du monde.

Remarques diverses :

M. Simon prend le temps de remercier tout le monde. Il aura beaucoup appris de son expérience au Lycée Claude. Il rend hommage à l'équipe du personnel, les collègues enseignants très investis, et ce, pour le plus grand bonheur des élèves.

Mme Bernatchez, au nom des parents, souhaite remercier les enseignants et M. le Directeur pour leur dévouement.

Les membres du Conseil applaudissent M. Simon pour sa contribution extraordinaire au Lycée Claudel.



Lycée Claudel



La séance est levée à : 17h15.

Le secrétaire
Katrina Anders

Le président
Éric SIMON