



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE PREMIER TRIMESTRE

Participants :

Représentants de parents d'élèves : Katrina ANDERS, Geneviève BERNATCHEZ, Christophe LEPICIER, Ginette Anne LALONDE KONTIO, Sophie De ROOCK, Nathalie STRUB, Pierre DANTEN, Andrea PICARD

Enseignants : Julie AUDET, Fabienne BARROCA-PACCARD, David CELLIER, Muriel TRAPEAU, Gisèle GAGNON, Clémentine REYNAUD, Laurent LENERT, Stéphanie ECOFFET, Kelly BROCKWELL

Directeur d'école (Président du Conseil): Stéphane BEGNIS

Responsable vie scolaire : Fairouz HANOU (excusée)

Proviseur : Pascale GARREC (excusée)

DAF : Nicolas CHAMBRIAL (excusé)

L'IEN : Myriam FOURNIER DULAC (excusée)

Année scolaire : **2016-2017**

Date : **9 novembre 2016**

Horaire : **16h00 – 18h00**

Ordre du jour :

1. Présentation du Conseil d'école
2. Bilan de la rentrée
3. Organisation pédagogique
4. Règlements intérieurs
5. Actions du projet d'école
6. Les questions diverses

1. Présentation du Conseil d'école

- Le **conseil d'école** est l'instance qui a le moins de poids décisionnel parmi les trois instances qui gèrent la vie du Lycée (Conseil d'établissement et Conseil d'administration).
- Au cours de cette réunion vont être développés les points qui touchent au plus près de la vie de l'école. Nous pouvons également profiter de cette réunion pour faire ressortir des éléments qui paraissent importants pour les élèves. C'est un lieu d'échanges et de discussions.



- **Le Conseil d'École donne son avis sur :**
- le règlement intérieur propre au Primaire
- les rythmes scolaires
- les activités pédagogiques, culturelles et sportives
- l'utilisation des moyens alloués
- l'intégration des enfants handicapés
- les activités périscolaires
- l'hygiène scolaire
- la protection et la sécurité des enfants

Il prépare et valide le projet d'école, inclus dans le projet d'établissement.

Il est informé pour la rentrée N+1, des décisions prises en conseil des maîtres concernant :

- *les modalités de composition des classes*
- *les choix des manuels (livres ou manuels numériques)*

2. Bilan de la rentrée

a) La rentrée

M. Begnis exprime sa satisfaction avec l'ambiance au primaire. Il remercie les enseignants pour leur accueil.

Il remercie M. Pilote pour les travaux effectués pendant l'été.

b) Nouveaux élèves

73 nouveaux en maternelle et 82 en élémentaire. C'est beaucoup mais conforme aux habitudes. Nous sommes à 508 élèves au primaire.

c) Bus scolaire

Quelques soucis en début d'année ont été réglés. On a rajouté un intervenant sur un trajet car le climat du bus n'est pas toujours adapté pour le chauffeur.



d) Restaurant scolaire

Une réunion a été proposée avec la maternelle pour ajuster certains éléments. Réunion très productive. Restaurant scolaire qui propose des produits de qualité, et qui est à l'écoute des enseignants et éducatrices.

e) Choix pédagogiques littéraires

Nous sommes confrontés à des problèmes de choix littéraires, en particulier en maternelle et en CM1. Conflits de la part de certains parents sur le choix des ouvrages. Les membres du conseil discutent de la double validation (par le Ministère de l'éducation nationale et les enseignants) des ouvrages, ainsi que des solutions possibles à proposer aux parents. Le choix de l'ouvrage est intégré dans la progression transversale de l'enseignant et il doit être proposé à tous les élèves.

3. Organisation pédagogique

21 classes soit **508** élèves :

PS : 24 élèves

MS : 59 élèves

GS : 58 élèves

CP : 70 élèves

CE1 : 64 élèves

CE2 : 72 élèves

CM1 : 85 élèves

CM2 : 76 élèves

- 1 double niveau MS/GS
- 1 poste de soutien
- 1 poste de superviseur à temps complet
- 1 CPE : Fairouz Hanou
- 11 vacataires surveillants

Il faudra réfléchir sur la question des effectifs, en particulier pour la classe de CM1. C'est un point à soulever car ce n'est pas perçu comme étant positif pour l'image de Claudel.

Il semblerait que les 11 vacataires surveillants ne suffisent pas à la surveillance car le groupe de CP est proche de 40 élèves et il faudra 2 surveillants par groupe de CP. Donc il faudrait ajouter un surveillant supplémentaire.



Lycée Claudel



Classe	Couleur	Enseignant(e) / Éducateur(trice)/Intervenant(e) Petite Enfance
		Bytchello PREVIL Superviseur maternelle Vestine UWIMANA 75 %
PS	Rouge	Fabienne BARROCA-PACCARD, Diane EKRA, Marie NOUSTHA ARISTIL Vestine UWIMANA 25%
MS	Bleue	David BALQUET, Nadège GOURRAT
MS	Verte	François BIZIMANA, Monia Bella ISHIMWE
GS	Bleue	Julie AUDET, Silène PIERRE
GS	Rouge	Muriel CHAMBRIAL, Corinne VACHON
MSJ/GSJ	Jaune	Katia MAROUN, Nancy MURRAY
CP	Bleu	Marilyne RININO
CP	Rouge	François LE BERRE
CP	Vert	Clémentine REYNAUD
CE1	Bleu	Myriam HOLOWKA
CE1	Rouge	Agnès MICHEL
CE1	Vert	Muriel TRAPEAU
CE2	Bleu	Cécile JUHEL
CE2	Rouge	Eliane KAVUMBAGU
CE2	Vert	Sandrine CHEVALLIER – Gisèle GAGNON
CM1	Bleu	David CEILLIER
CM1	Rouge	Florine HUET
CM1	Vert	Aline VIARD
CM2	Bleu	Charles ROMERO



CM2	Rouge	Laurent LENERT
CM2	Vert	Pierre-Alain RININO
Soutien		Stéphanie ECOFFET
Anglais		Kelly BROCKWELL, Paul RAVENSCROFT, Alexander RÜTHLEIN, Valérie DUMAS

4. Le Règlement intérieur

Il n'y a aucune modification à apporter pour l'instant, mais certaines propositions sont suggérées :

- la gestion du transit devant le Lycée Claudel est difficile
- le fait d'être à l'heure est important car les parents sont encore dans les couloirs à 9h15 le matin (en particulier pour la maternelle).

5. Actions du projet d'école

- Les assemblées : Tous les élèves se retrouvent, une fois par mois, dans l'auditorium, et ce, par cycle. Elles durent 30 minutes. Le travail est lié au Caractère. C'est un travail sur le lien d'appartenance.
 - Les thèmes abordés : Responsabilité et empathie
 - Ateliers philosophiques
 - Chansons (rédaction par les CM2 et chantée par les élèves en charge du mot)
 - Chanson fédératrice : « un pas en avant ». On va tenter de faire un enregistrement.
 - Tout pour créer du lien/sentiment d'appartenance/fédérer une ambiance d'école

⇒ *Mise en place d'assemblée d'élèves sur un thème fédérateur le CARACTERE*

Confiance	Confidence
Application	Helpfulness
Respect	Altruism
Altruisme	Respect
Communauté	Application
Tolérance	Community
Entraide	Tolerance
Responsabilité	Empathy
Empathie	Responsibility



- Les danses d'Halloween : moment de communion assez exceptionnel. C'est très porteur pour les enfants et leur bien-être.
- "La semestrialisation : cycle 2 et 3. Cela a été proposé en Conseil d'établissement il y a quelques semaines. Quand on fait 3 trimestres, le premier bulletin doit être préparé fin-novembre – ça met beaucoup de pression pour valider les compétences. La **semestrialisation** permet davantage de rétroaction dans les apprentissages des élèves. On peut aussi intégrer davantage l'évaluation formative, et évaluer les compétences de l'enfant quand il est prêt. C'est une harmonisation sur l'année, avec un temps plus long pour consolider les acquis. Par contre, il faut impérativement un suivi auprès des parents si un élève est en difficulté."
- Les sorties ponctuelles, les camps, les projets artistiques, les projets EPS, autres :
 - PS : La première sortie a eu lieu à la Ferme Proulx. Il faut y aller lentement avec les tout-petits
 - GS : On a le projet de danse, la chorale, le rallye math et la dictée PGL. Il y a environ une sortie par mois, y compris musée, visite de la ferme, Lac Beauchamp.
 - CP : Projet de repeindre tous les casiers des CP. On va enchaîner sur les sorties patinoire. De janvier à avril, c'est un projet de danse (de la PS au CM1). Les CP iront aussi au Musée des enfants, au Parc Oméga; on participe tous à un projet collaboratif scientifique (plantes, apparition des premiers bourgeons, et écriture à un scientifique. L'intérêt est de noter d'une année à l'autre les données sur le printemps). En collaboration avec une équipe de Toulouse, de Montréal et de Québec. C'est vraiment de l'observation de 4 ou 5 plantes.

CE1 : Il y a les sorties patins et aux musées. On part en camp au Petit Bonheur en février. C'est leur première expérience de camp. C'est une très belle découverte pour eux. Pour les projets artistiques, on participe aussi au projet danse. On réalisera en fin d'année une fresque sur un mur extérieur de l'école. Ce sera l'aboutissement de réalisations artistiques et de visites au musée faites sur l'année. On aura l'aide de Martine Pomel. Nous participons au projet sciences avec le secondaire : nous sommes invités à venir voir le travail des secondes et nous allons 2 ou 3 fois dans l'année travailler au labo "des grands".

- CE2 : On a deux sorties (théâtre et Musée des beaux-arts). On fait un camp au printemps au camp Le Petit Bonheur. Pour le projet artistique, les élèves participent au projet danse.
- CM1 : On a déjà eu notre camp à Mont Tremblant. On participe au projet artistique/danse. On va avoir une sortie du Musée des beaux-arts, et les sorties patin. On s'est lancé dans la



Twictée... On travaille l'orthographe à partir de Twitter. C'est un projet sympa qui va bien avec le thème des enfants du monde. En petit groupe, ils font une négociation et ensuite envoient la dictée à une autre école. Eux renvoient les corrections avec les explications. Les enfants aiment beaucoup et ça permet de travailler l'orthographe d'une manière différente.

- CM2 : On a un camp d'hiver en février, le Petit Bonheur, dans les Laurentides. On tente de les exposer à des activités qu'ils ne font pas avec leurs parents. En ce moment, dans un projet numérique, on suit le Vendée Globe 2016, avec des activités en maths et en géo. La dictée PGL qui aura lieu en janvier. En ce moment, il y a la collecte des vêtements chauds. On a beaucoup de vêtements, et on va les envoyer à une association à Ottawa pour les sans-abris. On participe à des défis maths et informatiques. Rallye-Math, la course aux nombres, etc.
- Anglais : le mois prochain est le thème de l'altruisme. On va faire une collecte pour la banque alimentaire.

On note la multitude et richesse des projets proposés.

6. Questions diverses

- Informatique : en quelle classe commence l'enseignement et quel est son contenu ?

Un livre numérique est fait au moment de la sortie scolaire dès le CE1. En CM2, on fait un peu de robotique, on utilise certains logiciels. On a monté un projet l'an dernier, mais il faut acheter du matériel. Les CM1 ont un chariot par classe, ce qui facilite l'utilisation de l'iPad en classe. En CM2, c'est la 3^{ème} année de l'utilisation quotidienne. Il y a un débat au niveau du collège sur l'utilisation de l'outil. Les Ipad sont utilisés à partir du CP de façon ponctuelle sur des activités précises.

- Restaurant scolaire : Serait-il possible de disposer de fours micro-onde?

Tous les types de repas ne peuvent être contenus dans des thermos... Ils ont été enlevés pour des raisons de sécurité et d'hygiène. Par contre, on y revient, avec un dispositif plus sécuritaire mis en place, probablement avant décembre.

- Recyclage : il y a des projets qui seraient que chaque classe s'investisse, d'une manière ou d'une autre, sur le recyclage. En effet les ustensiles proposés au restaurant scolaire ne sont pas tous recyclables.

Comme action immédiate, on peut éduquer les enfants pour qu'ils rapportent tout à la maison. Ils peuvent aussi avoir une réflexion sur les activités à mettre en place. C'est un message à



Lycée Claudel



l'école qui est très différent du message de la maison. Une réflexion devra être abordée concernant les ustensiles utilisés au restaurant scolaire.

- Couverts : couverts en plastique que les enfants doivent acheter.

Normalement, le restaurant scolaire peut, de façon ponctuelle, donner des couverts aux enfants qui ont apporté leur propre déjeuner. Un membre note que la relation avec la compagnie qui gère la restauration est excellente et que s'il y a des dysfonctionnements, on devrait en discuter avec eux dans les plus brefs délais.

- Activités périscolaires : à l'heure du lunch ou après 15h30. Ces activités (très peu nombreuses) sont proposées, contrairement à ce qu'il se passe dans d'autres établissements de l'AEFE, par l'APELC et non par l'établissement. Est-il envisagé de remédier à cette situation afin de proposer aux familles une offre améliorée qualitativement et quantitativement ? Il faudra peut-être informer les familles plus tôt en début d'année scolaire.

On peut envisager un sondage... Il y a la perception possible d'un problème de qualité.

- La circulation devant le Lycée. Ça devient dangereux car les parents ne respectent pas les consignes de sécurité. Il y a un espace dédié aux autobus, mais les parents se garent encore dans la zone réservée aux pompiers, et dans la rue, les parents effectuent des manœuvres dangereuses. Il faut rappeler à tous leur obligation de civisme.

Fin de la rencontre à 17h54.

Stéphane BÉGNIS

Président

Katrina ANDERS

Secrétaire de la rencontre