

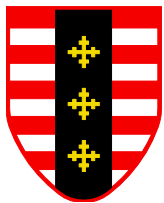
## Bilan du Projet iPads en CM2 2013-2014:

### Point de vue enseignant

Après 8 mois de fonctionnement un bilan d'étape a été effectué. Les éléments suivants apparaissent :

#### **Aspects positifs**

- Un des premiers avantages de la tablette numérique est son accessibilité par rapport à l'ordinateur : le démarrage est immédiat.
- De manière générale, la motivation est considérablement renforcée chez tous les élèves. L'intérêt de l'élève pour les "choses scolaires" (surtout pour ceux qui ne sont pas "scolaires") est renforcé.
- Cet outil permet de développer grandement la créativité de nos jeunes élèves. Les possibilités de création sont très nombreuses et démultipliées par rapport à un support ordinaire.
- Cet outil permet une personnalisation et une diversité des supports d'apprentissage (photo, photo annotée, capture d'écran, vidéo, texte...).
- Il donne la possibilité de faciliter la gestion des rythmes de travail et des différences académiques. Il règle le problème des élèves perturbants car ils ne s'ennuient plus. Le professeur est disponible pour ceux qui en ont besoin.
- l'iPad facilite également les différents partages : élèves/élèves - élèves/profs - profs/profs
- Il donne un gain en autonomie et en responsabilité de l'élève à la fois en classe et à la maison
- Chaque élève développe des compétences particulières en informatique mais également en expression orale, avec possibilité de tutorat et d'échanges. Un enfant en difficulté scolaire peut se retrouver valorisé et son estime de soi regonflée.
- La coopération et l'entraide entre élèves est une norme, ce qui permet une prise de confiance et une fierté devant les pairs.
- Il peut également être un gain de temps pour la correction d'exercices avec l'utilisation d'applications et favorise les évaluations de type formatif.
- Il facilite enfin la gestion des absences, ceci notamment par l'utilisation d'une plateforme numérique, Didacti, qui permet aux élèves de ne pas se retrouver en décalage car cette plateforme, contenant l'intégralité des cours, est accessible à partir de n'importe quel ordinateur.



# Lycée Claudel



## **Aspects à améliorer**

- La distraction peut exister, mais le fait que les iPads soient bloqués (aucun élève ne peut installer de jeu), limite toute dérive majeure.
- La perte, le vol et le bris sont les principales craintes. Au bout de 8 mois, un seul iPad a été endommagé suite à une chute, il a été changé par le lycée.
- Il est important de cadrer l'utilisation en classe (cela reste un outil pédagogique), la création de la charte est bénéfique.
- Il faut veiller au bon respect du guide d'utilisation de l'iPad à la maison (implication des parents)
- Problème du contenu parfois inapproprié de certains courriels envoyés par les élèves entre eux le week-end. Il est donc nécessaire de travailler de concert avec les familles.

## **iPad vs autres tablettes numériques?**

La plateforme numérique utilisée, Didacti, est une multiplateforme ce qui signifie que, potentiellement, d'ici 5 ans, n'importe quelle tablette serait utilisable. Cependant, le fait que tous les élèves utilisent le même outil renforce la sécurité puisqu'un chariot iPad est piloté directement de l'ordinateur du professeur de la classe pour l'installation des applications ce qui ne serait pas envisageable si les tablettes utilisées au sein d'une même classe étaient différentes.