

# PV du CONSEIL D'ETABLISSEMENT du 08/04/2014

Madame Pascale Garrec, Proviseur, ouvre la séance à 17h45.

Invités :

Mme Fournier-Dulac, Inspectrice de l'Éducation Nationale de la zone

M Yavar Khan, Président du Conseil d'administration

M Michel Portal, Directeur des services informatiques

Mme Durieu de Madron, Conseillère Principale d'Education du Lycée

Sasha Sorger-Brock, élève de 2<sup>nde</sup>, membre du CVL représentant le président

**23 présents et 18 votants**

**- Ordre du jour adopté**

**- Approbation du PV du 11 février 2014**

**Vote** : 18 pour 0 contre 0 abstention.

## 1. Pédagogie, vie scolaire, fonctionnaire

### A. Primaire

La réorganisation pédagogique est présentée par la direction sur les points suivants :

- la création de 2 postes d'anglais au primaire qui permet de mieux pallier aux difficultés d'organisations rencontrées en début d'année.

- le poste de soutien dont le bilan est très positif, car il permet de varier les actions et les aides pour les élèves.

**- Les activités pédagogiques complémentaires, APC.**

Depuis la rentrée de janvier, deux organisations coexistent :

En CP et CE1, une fois par semaine, durant le créneau d'anglais, chaque groupe d'enfants (correspondant aux groupes d'anglais, 3 groupes étant pris en charge par 3 profs d'anglais) bénéficie d'activités en langue française encadrées par les professeurs du niveau. Cela permet de travailler en groupes plus restreints et de brasser tous les élèves d'un même niveau. Ces APC peuvent être considérées comme un temps de remédiation mais peuvent aussi être l'occasion de travailler sur des thèmes ou projets spéciaux.

En CP, les APC sont l'occasion de travailler spécifiquement la lecture. Les enfants sont répartis sur trois groupes de niveau ce qui permet à chacun de progresser à son rythme. Pour certains, on insiste encore sur le décodage alors que d'autres pourront commencer à travailler sur la compréhension fine des textes lus.

En CE1, les thèmes abordés changent suivant les périodes. On s'est concentré sur la lecture- compréhension en début d'année et l'on travaille maintenant sur la préparation du rallye maths.

En CE2, CM1 et CM2, lorsque les quatre groupes d'un même niveau reçoivent un enseignement en anglais, les professeurs du niveau se retrouvent en binôme avec un collègue du cycle 3. Cela permet de donner un sentiment de travail d'équipe, ce qui est appréciable du fait de l'éclatement géographique du cycle. Ces séances en co-intervention peuvent prendre des formes variées : demi-groupes, soutien aux élèves en difficultés, projets spéciaux, etc.

**- Un bilan du projet IPAD sera présenté par la suite.**

**- Actions du projet d'école (Compte-rendu du conseil d'école)**

Points sur les diverses actions des classes effectuées et à venir s'inscrivant dans le projet d'école.

- Dictée PGL : la finaliste qui a représenté notre établissement lors de la finale régionale à Cornwall est une élève de CM2. Il s'agit de Jeanne St Pierre qui ira donc en mai à Montréal pour la finale internationale. Elle a été mise à l'honneur sur le site du Lycée. La dictée PGL est aussi une action de levée de fonds et le lycée a récolté \$6505,50. La moitié ira à la fondation PGL, l'autre moitié servira aux projets des classes.

**- Camps :**

- les 3 Classes de CE2 ont profité du camp « le P'tit bonheur » du 12 au 14 février. Beaucoup d'activités de neige à l'ordre du jour.

- les 3 Classes de CE1 ont participé au « camp de l'amitié » du 5 au 7 février. De nombreuses activités de neige également.

Les enseignants de CE1 et de CE2 présents font part de leur enthousiasme pour ce projet, enthousiasme partagé par un parent d'élève.

- **Théâtre** : du fait de l'absence de longue durée de l'animateur théâtre, cette activité a été annulée. Les parents seront remboursés à hauteur des derniers trimestres.

Les enseignants de CM1 comptent toutefois poursuivre, plus modestement, une activité théâtre.

Les classes de maternelle concernées se sont, quant à elles, jointes au projet danse.

- **Chorale maternelle** : chaque mercredi, les 6 classes de maternelle participent à des répétitions pour présenter un spectacle fin juin.

- **Projet sciences** :

les CE1 travaillent sur l'électricité avec un professeur du secondaire.

Les CE2 participent également à un projet inter-degré, sous la houlette de Melle Granados et de M. Bernard. Un travail sur les états de l'eau a été réalisé avec des séances en laboratoire. Le prochain projet porte sur le thème des risques chimiques que présentent les produits ménagers. Les élèves du primaire seront encadrés par des élèves de 3<sup>e</sup>.

- **Projet fédérateur cycle 2** : les 6 classes de CP et CE1 se rencontrent cette semaine, des lectures sont faites sur le thème des pirates (en lien avec le projet de Littérature-Jeunesse de cette année). Les élèves seront mélangés et vont écouter la lecture d'albums dans les 6 classes de l'élémentaire pour les CP, CE1 puis les GS. Les enseignantes soulignent que les enfants ont beaucoup apprécié cet échange autour de la littérature.

- **Danse** : classes concernées, 1 classe de CM1, 3 Classes de CE1, 3 classes de CP, 1 PS, 2 classes de MS et une classe de MS/GS. Un professeur de danse de Gatineau intervient pour la quatrième année consécutive. Les enfants se préparent de janvier jusqu'en avril pour présenter un spectacle (avril). Ces cours permettent aux enfants de travailler sur la coordination de leurs mouvements, sur l'utilisation de l'espace et la confiance en soi. Cette année, le thème choisi est l'Afrique. Les parents des classes concernées seront prévenus dès que la date du spectacle sera fixée.

- **Concours Kangourou** : ce concours en mathématiques de renommée mondiale auquel les élèves de CE2 à la terminale peuvent participer se déroulera le jeudi 20 mars à partir de 9 heures. 78 élèves du primaire sont inscrits.

- **Ambassadeurs en Herbe** : l'équipe de notre établissement pour la finale de la zone Amérique du nord a été constituée suite à la finale établissement qui s'est déroulée le 6 février dernier. Lors de cette finale, 6 élèves de CM2 ont participé : Carmina Berbari Daou, Sandro Faraji, Gabriel Rivard, Félicia Dionne, Ghali Miara et Jeanne St Pierre. C'est Gabriel qui a été sélectionné par le jury pour représenter le niveau primaire dans l'équipe du lycée Claudel. Il sera accompagné d'une élève de 6<sup>ème</sup>, de 4<sup>ème</sup> et de deux secondes. La finale zone se déroulera au Lycée Claudel le 21 mars prochain et accueillera des équipes des établissements de Montréal, Toronto, New York, San Francisco et Washington. Le thème de cette année est l'égalité fille garçon à l'école et au travail.

- **Rallye lecture** : au niveau CE2, l'objectif est de susciter l'intérêt des élèves pour la lecture. Ils peuvent choisir des livres qui sont à leur disposition dans la classe, les lire soit en autonomie en classe, soit à la maison, puis ils répondent à un bref questionnaire de lecture. Un système de notation permet d'attribuer des points à chaque équipe pour chaque livre lu. Les équipes constituées sont interclasses ce qui favorise l'esprit de corps. Des récompenses sont prévues pour les meilleurs lecteurs à l'issue du rallye.

- **Rallye mathématique** : cette année encore, de nombreuses classes participent à ce projet de la zone AEFÉ Amérique du Nord. Cela consiste à résoudre des défis mathématiques en équipes.

- **Projet Latin** : la « journée latine » a eu lieu le 23 janvier dernier. Les élèves du primaire ont participé à des ateliers encadrés par des élèves de l'option. Une réussite !

- **Semaine de l'arctique** : le personnel de la BCDI a organisé une semaine d'animation autour de la thématique de l'Arctique. Toutes les classes du primaire ont pu participer à différents ateliers afin de se familiariser avec la culture inuit. Moment phare, venue de l'écrivain Carl Norak qui a su captiver les enfants et partager avec eux sa passion pour la culture des Inuits.

- **Sortie Cinéma** dans le cadre de Diverciné, organisé par les service culturel de l'ambassade de France : du CP au CM2, sortie à l'auditorium du Centre des Archives d'Ottawa pour visionner le film d'animation La légende de Sarila.

- **Constitution des classes** pour la rentrée 2014 : sont désormais retenus 6 critères au lieu de 7 auparavant (ce 7<sup>ème</sup> critère étant le choix par les parents de l'enseignant). Les demandes spécifiques des parents pour des cas particuliers devront se faire directement au directeur du primaire. L'équilibre de chaque classe restera la priorité.

- **Mise en place du DELF** (Diplôme d'Etude en Langue Française) :

Dans le cadre de l'accord entre l'AEFE et le CIEP (Centre International d'Etudes Pédagogiques), 2 professeurs volontaires ont été formés pour devenir examinateurs/correcteurs du DELF. Une première session sera organisée au Lycée Claudel en juin avec 25 élèves, pour valoriser leurs compétences en français. Une certification reconnue mondialement attestant de leur niveau de français leur sera délivrée.

Il s'agit pour cette année, pour des élèves de CM2, d'attester du niveau A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

## **B. Secondaire**

Bilan d'étape (Denis Casier, Proviseur adjoint)

- **Activités pédagogiques** (examens blancs, TPE, ECA, Ambassadeurs en Herbe, concours général, concours divers, conférences, sorties)

- **Examens blancs** (avant et après vacances de février – dans les conditions des examens – auditorium...)

- ⇒ Terminale : - toutes les épreuves écrites dans toutes les séries  
- oraux blancs en HG (série S), en LV1 et 2 (série L), CAV (série L)
- ⇒ 1<sup>ère</sup> : - toutes les épreuves écrites dans toutes les séries  
- oraux blancs de français
- ⇒ 3<sup>ème</sup> : - les 3 épreuves écrites du DNB

En Terminale, édition d'un relevé individuel de notes remis à chaque élève

Moyennes coefficientées : TL : 12,7 / TES : 13,3 / TS : 14,2

Les membres du CE remercient l'équipe enseignante pour le travail réalisé.

- **Examens**

- ⇒ Travaux Personnels encadrés : 17 et 18 mars
- ⇒ Epreuves de LV : - épreuves de compréhension orale : 11 et 13/03  
- épreuves d'expression orale : en cours
- ⇒ 3<sup>ème</sup> : épreuve d'Histoire des Arts à venir (09/05)

- **Sorties scolaires**

Liste non exhaustive : Archives Gatineau (2<sup>nde</sup>) / Ecuries de la GRC (6<sup>ème</sup>) / Ski à Mont-Tremblant (6<sup>ème</sup>) / Cité collégiale « Techniques des Services Policiers » (2<sup>nde</sup> MPS) / Théâtre « Les Fourberies de Scapin » (5<sup>ème</sup>)

- **Concours**

Concours de mathématiques :

- Pascal – Cayley – Fermat (février)
- Olympiades – Kangourou (mars)
- Pythagore (demain)

Concours général (en mars) :

- 9 élèves ont représenté l'établissement pour ce concours de haut niveau et prestigieux
- Latin / SES / Anglais / Histoire / Physique-Chimie / Mathématiques
- élèves courageux : épreuves très difficiles, longues (jusqu'à 6h) – début à 6h ou 7h

Olympiades :

- de Géosciences (hier lundi 07/04 et ce jeudi 10/04) – 7 élèves concernés
- de chimie : Emmanuelle Leblanc, TS : 1<sup>ère</sup> de la sélection AEFE (20 Pays, 26 Etablissements, 274 inscrits)  
- à Paris cette semaine pour la finale !

Concours divers :

- Concours « Dis-moi dix mots - une minute - un film » (organisé par le Consulat de France de Québec) – vainqueur à l'unanimité : Dominic Bisson – 1<sup>ère</sup> L
- Concours de débats – Hamilton, Ottawa – très bons résultats

#### - Ambassadeurs en Herbe :

- accueil de la finale Amérique du Nord (8 établissements américains et canadiens représentés)
- très belle prestation de notre équipe de 5 élèves
- sélection de l'équipe zone pour finale à Paris, siège de l'Unesco, en mai
- une de nos élèves, Amina Sanogo (6<sup>ème</sup>) fait partie de l'équipe zone

#### - **Evènements au lycée**

- 14/02 - accueil de Maryse Bossière, Directrice des Amériques et Caraïbes Quai d'Orsay
- 24 au 28/02 – semaine de l'Arctique au CDI – présence de Carl Norac, auteur-poète
- 26/02 – prix entrepreneurial – 2<sup>ème</sup> édition – 3 groupes ont élaboré un business plan et soutenu leur projet devant un jury de professionnels
- 27/02 – théâtre – Hamlet par la troupe du CiMF
- 10/03 – intervention de l'association MADD sur les dangers de l'alcool au volant
- 01/04 – intervention sur l'Afrique de Louis Guay, ancien parent d'élèves du lycée et diplomate
- 08/04 – animation sur la bataille des plaines d'Abraham

#### A venir :

- 01/05 – Forum des métiers (et journée à thème CVC)
- 13/05 – festival de cinéma (et concours de scénarios)
- Comité éco-école : il se réunit régulièrement (réalisation de l'éco-examen – tri sélectif – éco-vitrine – petits reporters – brigade éco-école – activités pédagogiques dans le cadre des cours de SVT...)

Les parents ont apprécié la semaine de l'Arctique, surtout parce que le projet portait sur le Canada.

#### - **Vie scolaire** (Gisèle Tang, CPE)

un bilan des retards et des absences établit le constat suivant : le nombre d'heures manquées par les élèves est trop important et qu'il va falloir travailler pour le réduire.

- **Accompagnement personnalisé** au lycée : les représentants des élèves relayent la demande de nombre d'élèves qui souhaiteraient que l'accompagnement se fasse en fonction des évaluations.

Il est rappelé que l'objectif de l'accompagnement personnalisé ne porte pas sur la préparation aux évaluations mais bien sur la formation méthodologique, sur l'orientation, très utile pour les échéances futures.

La direction prend note la demande faite par les élèves de Seconde.

- **Point sur les groupes de travail** parents/lycée et actions à venir : « intimidation » et « internet responsable » (intervention des parents) :

Le groupe de travail sur la prévention de l'intimidation recherche des ressources et des organismes pour intervenir auprès des élèves (avec des coûts moins élevés, possibilité de remboursements des frais de déplacement) et souhaite qu'un professeur participe au groupe de travail.

Le groupe sur l'internet responsable travaille actuellement avec la participation de M. Ramos, professeur d'informatique collège).

#### - **Formation équipe de Langues**

Axe prioritaire dans le réseau, une réflexion sur le plurilinguisme est en cours. Elle a été marquée au lycée par la visite d'une inspectrice de Paris, Mme Vergnaud. Cette visite d'une semaine s'est répartie entre des visites de classes, des échanges entre les différents professeurs de langues du primaire et du secondaire, et un stage de formation dans le cadre du Plan de formation zone, auquel tous les enseignants de langues du Secondaire ont participé avec d'autres collègues de la zone.

### C. L'établissement

- **Plan numérique du lycée et « Projet iPad »** : bilan de l'expérimentation et perspectives rentrée 2014

Il est indiqué par la direction que le terme « iPad » sera remplacé par NUMERIQUE afin d'intégrer la tablette dans un projet global d'utilisation du numérique dans les classes.

#### Les raisons

Mme Garrec souligne qu'il s'agit d'une utilisation raisonnable et raisonnée des iPads et rappelle l'entrée dans le numérique fait partie des priorités dans la loi de la refondation de l'école.

Il s'agit de prendre le train du numérique pour former les élèves à une utilisation responsable et critique du numérique afin qu'ils puissent en tirer les meilleurs profits et l'envie d'apprendre encore mieux et plus.

Le plan de formation continue de la zone l'inscrit également comme une priorité : multiples stages sur l'utilisation des tablettes tactiles de la maternelle au lycée, nouvelle formule des formations à distance pour accompagner des projets mis en place dans une classe sur 6 semaines...

### **Bilan à date par M. Simon**

- point de vue des élèves (questionnaire envoyé aux élèves) Diffusion auprès de tout le monde
- questionnaire envoyé aux parents : 27 réponses sur 50 familles, bilan très positif jusqu'à maintenant
- point de vue des enseignants de CM2

<u>Aspects positifs</u>	<u>Aspects à améliorer</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- accessibilité, facilité, démarrage immédiat</li><li>- motivation scolaire renforcée</li><li>- créativité observée</li><li>- diversification des supports d'apprentissages</li><li>- meilleure gestion du rythme de travail</li><li>- partage aisé</li><li>- coopération, entraide renforcée</li><li>- gestion des absences avec l'espace numérique de travail</li><li>- gain autonomie</li><li>- développement des compétences informatiques</li><li>- amélioration de l'expression orale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distraction (d'où importance des blocages pour éviter les dérives)</li><li>- fragile (mais seulement 1 iPad endommagé en 6 mois)</li><li>- problème sur des courriels envoyés tard le week-end</li></ul>

- point de vue de Mme Marion, enseignante de la classe dite « non iPad » cette année, utilisant un chariot partagé avec d'autres classes : difficulté du travail de concertation avec les autres collègues de CM2 pour organiser le travail sur les 3 classes et pas avec les mêmes outils, difficulté réelle.

### **Les étapes de l'introduction de l'iPad depuis 2011 sont rappelées (Michel Portal)**

1. Chariots iPads
2. Dotation des enseignants (panel des intéressés puis généralisation)
3. Projet CM2

### **Prolongement du projet au Secondaire (M.Casier)**

Évidence de devoir réfléchir à un prolongement car présence des iPads et bilan actuel positif.

3 classes de 6èmes dans le projet numérique car :

- Outil individuel
- Un tiers des enseignements en groupe
- Constitution des classes sans contraintes, pour éviter des classes figées sur la scolarité, pour favoriser le brassage
- Responsabilisation face au matériel
- Offrir les mêmes conditions d'enseignement aux élèves

Consultation en début d'année des enseignants, un représentant par discipline présent, intérêt unanime.

Mise en place d'un **comité de pilotage** pour élaborer la démarche et l'organisation de l'année prochaine.

### **Démarche adoptée :**

- Sensibilisation disciplinaire de 2-3h
- Identification des futures équipes sur la base du volontariat On ne va évidemment imposer à personne de rentrer dans le projet.
- Formation, accompagnement des professeurs concernés

### **Organisation pédagogique et matérielle :**

- 3 classes avec iPads personnels (cf raisons ci-dessus)

- iPad fourni par la famille
- Téléchargements bloqués
- Gestion centralisée des applications
- Espace numérique de travail en discussion
- Une charte d'utilisation en classe et un guide de bonne utilisation à la maison seront mis en place.
- Il est difficilement envisageable en 6<sup>ème</sup> que l'outil reste à l'école.
- Manuels numériques privilégiés. Évidence de l'équilibre du numérique et de l'écrit. C'est un outil parmi d'autres, ce n'est pas du 100% iPad.

Rappel qu'au Secondaire nous n'avons pas la même expertise que les 2 collègues du primaire et que nous allons rester « modestes ». L'utilisation de l'iPad en 6<sup>ème</sup> sera forcément différente qu'en CM2.

### **Question financière (N.Chambrial)**

- Les applications seront achetées par l'établissement ainsi que les livres numériques.
- pour les familles en difficulté :
- location/achat possible: 25 dollars par mois sur 10 mois avec possibilité d'acheter l'iPad à la fin de l'année (à finaliser).

L'achat ne doit pas être un frein, l'accès à l'outil personnel devant être garanti pour chaque élève.

### **Intervention de Madame Myriam Fournier Dulac, Inspectrice de l'Éducation Nationale de la Zone AN**

Bilan des inspections multiples des enseignants du primaire.

- projet cadré (charte, guide) et usage équilibré (cahiers, ipads)
- les programmes sont travaillés rigoureusement, l'outil est au service de l'apprentissage, grand respect des programmes officiels
- différenciation du travail (aide à l'écriture...) Élèves autonomes arrivant à des résultats surprenants. Belle implication des élèves
- attitude critique des enseignants face à leur pratique qui évolue
- ouverture à d'autres enseignants
- dynamique entre les différents professeurs secondaire/primaire

### **Discussion**

- Invitation des parents à passer dans les classes de CM2.

- M.Khan, Président du Conseil d'Administration, rappelle l'importance de donner plus d'informations que pas assez aux parents.

Mme Garrec répond que ce qui a été dit ce soir va être diffusé largement, et indique que Monsieur Thierry Karsenti propose de faire une conférence pour tous les parents et les enseignants intéressés. Il rencontrera l'équipe de direction pour établir un protocole de suivi et d'accompagnement.

Mme Montrat suggère l'envoi aux parents de la liste des applications utilisées en CM2 et questionne sur l'évolution du matériel. Elle est rassurée quant à la fonctionnalité encore exploitable des iPads 2.

Mme Beauchemin tient à remercier pour le travail fait par toute l'équipe sur l'expérimentation du projet (comité..). Elle soulève que lors de la réunion d'information aux parents de CM1, CM2, des questions nécessitent de meilleures réponses : Pourquoi changer la structure de cette année (2 classes iPad et une sans)? Quel bilan? Comment a-t-il été fait ?

Elle reconnaît que c'est à la direction que revient l'orientation pédagogique de l'établissement. Mais pour représenter la voix des parents, il faut être suffisamment informé et à l'avance.

Les parents représentants sont embêtés pour les votes : 23 familles de CM 1 revendiquent le droit de ne pas mettre les enfants dans une classe iPad. Les problèmes évoqués sont : le coût de l'achat pour les familles nombreuses, le temps passé devant les iPads est-il vraiment inférieur à 2h ?, comment imposer alors qu'il y a des risques (cf rapport de Karsenti). Méfiance des parents car pas assez d'informations sur le projet et sentiment de ne pas avoir été consultés. Pour le projet numérique 6<sup>ème</sup>, Mme Beauchemin se sent encore moins préparée : comment voter avant que la réunion de parents ait lieu ? Enfin pourquoi imposer les iPads à tous les enfants alors que ce n'est pas imposé à tous les professeurs ?

Mme Garrec rappelle que la répartition du service des enseignants, est de sa responsabilité et que seuls des collègues intéressés enseigneront dans les classes concernées. Elle rappelle la stratégie présentée par M.Casier. De plus, les disciplines se prêtent inégalement à l'usage de l'outil.

Intervention de M.Portal informant que même dans les établissements canadiens, la tablette numérique est un projet mené par des professeurs sur la base du volontariat. Un projet comme celui-là demande une grande charge de travail supplémentaire pour les enseignants.

Mme Garrec réagit par rapport au décompte du temps devant l'écran en disant qu'elle ne peut rien annoncer pour l'instant, l'introduction de l'iPad en 6<sup>ème</sup> n'étant pas encore effective. Rappel est fait que ce n'est qu'un outil parmi d'autres et que les élèves ont la chance que le projet numérique ait été pris bien en main et mûrement réfléchi pour bien le gérer et éviter les écueils constatés ailleurs.

Elle informe les membres du CE que des « dérapages » très regrettables ont eu lieu de la part de certains parents hostiles, générant une atmosphère malsaine, et une angoisse légitime chez les parents. Elle réaffirme que l'introduction de l'iPad a été réfléchie et le projet correctement mené et dans de bonnes conditions. Il faut faire confiance à l'école.

M.Chambrial insiste sur le choc produit par le collectif de CM1 passé aux menaces et considère que c'est une dérive que de questionner les méthodes des enseignants en classe iPad.

Mme Montrat propose la mise en place d'un document répertoriant les craintes et proposant des réponses claires de la direction indiquant les paramètres utilisés par le Lycée.

Représentants CE enseignants du secondaire : il aurait été intéressant de diffuser au préalable aux collègues le bilan présenté ce soir.

#### **Vote du projet numérique**

**Je suis d'accord avec la poursuite du projet numérique du Lycée défini comme suit : introduction de l'iPad dans l'environnement pédagogique dans toutes les classes de CM2 et 6eme.**

**Vote : pour 13, contre 4 et abstention 1**

Les parents demandent que soient portées au PV les informations suivantes :

*"Les parents représentants ont voté sur la base de l'information reçue à date ,et de la proportion de parents qui sont "pour", "contre", ou indécis, et le fait qu'il y a encore des zones grises qui nécessitent plus d'informations.*

*Les représentants des parents demandent à l'administration un document questions/réponses qui reprend les préoccupations exprimées par les parents avec des réponses claires et qui indique les paramètres qui seront utilisés pour bien cadrer le projet numérique. Ils demandent également que le bilan du projet soit envoyé à tous les parents. Une communication continue et accrue serait également appréciée. "*

#### **- Projet d'établissement**

- Transmission de la démarche aux parents, élèves, enseignants très bientôt.

#### **- Calendrier de fin d'année, voté à l'unanimité**

- fin des cours le 20 juin après les cours
- 3èmes : fin des cours le jeudi 5 juin après les cours
- 1ères : fin des cours le mardi 27 mai après les cours et séances de révision à partir du lendemain
- Term : fin des cours le jeudi 15 mai après les cours et séances de révision à partir du lendemain

## **2. Gestion, RH et financier**

- **Carte des emplois AEF rentrée 2014** (vote pour « arrêter la carte »)
- Les enseignants demandent la création d'un poste de résident en Arts plastiques pour l'année prochaine. Demande rejetée par Mme Garrec, la campagne étant close depuis longtemps et les délais donc dépassés.
- Un poste de résident en mathématiques a été créé (5 professeurs résidents en mathématiques)
- En français 2 nouveaux collègues vont arriver à la prochaine rentrée sur des postes de résidents
- Les collègues du secondaire insistent sur le fait qu'il était clair en novembre dernier que le poste de résident en français s'ajoutait aux emplois déjà existants et qu'il n'entraînait pas la suppression d'un poste de recruté local.

Madame Garrec rappelle qu'en proposant la création d'un poste de résident en Lettres classiques pour étoffer l'équipe de Lettres au lycée, elle ne l'a pas lié à des heures d'enseignement en plus à distribuer, la structure n'étant pas modifiée. Elle est donc surprise de l'interprétation erronée de sa proposition.

Elle ajoute qu'en tenant compte des différentes obligations réglementaires de services des enseignants de Lettres (agrégés, certifiés, locaux), et de toutes les activités qu'ils assurent en plus de l'enseignement du

Français et du Latin (AP, HDA, Lecturodrome, CAV, Humanités), chaque professeur n'effectue pas plus de 2 heures supplémentaires en moyenne cette année.

Il n'a jamais été proposé de créer un « poste en plus ».

**Le syndicat local a demandé que le texte suivant soit lu au CE :**

*Nous contestons le vote effectué lors du CE de novembre dernier. Selon le PV, il s'agissait de la création d'un poste dans le but « d'étoffer » l'équipe des Lettres. Création signifie « nouveau ». Or, rien n'indique qu'un autre poste devait être aboli. À toutes fins utiles, il y a eu un manque de transparence qui a occasionné un vote sur 2 sujets.*

*Conséquence, un collègue se retrouve sans travail. C'est un choc pour lui ainsi que pour l'ensemble des enseignants car rien ne laissait présager de cette issue. Le vote de novembre a porté sur la proposition de créer un poste de résident et non l'abolition d'un poste local. Nous demandons la reprise du vote sur cette question.*

*Martine Schingh*

*Présidente de l'Unité 201 - Claudel*

Mme Garrec répond qu'il n'y aura pas de reprise du vote.

Les représentants des professeurs demandent alors que le texte suivant soit porté au PV:

"Lorsque les enseignants ont voté le 21 novembre 2013, il leur manquait les informations nécessaires pour prendre une décision en connaissance de cause.

Les enseignants auraient voté CONTRE la création du poste de résident s'ils avaient su que cela impliquait la disparition d'un poste local."

**La carte des emplois d'enseignement AEFÉ 2014-2015 pour le Secondaire est la suivante:**

3 expatriés et 20 résidents

**Vote pour arrêter cette carte : pour 13          contre 5          abstentions 0**

- **Carte des emplois d'enseignement locaux 2014** pour le Secondaire voté par le CA (pour information) :

1 poste de recruté local est supprimé (en Lettres) et 1 poste en recrutement local est créé en Arts plastiques.

Emplois locaux d'enseignement Secondaire : 25 à la rentrée 2014

- **Restauration scolaire rentrée 2014 :**

Le projet de 350 000 dollars a été voté. Le CA souhaite fournir aux élèves des plats chauds et de qualité.

Un partenaire, intervenant dans d'autres établissements du secteur mais aussi dans un lycée AEFÉ de Montréal a été remarqué, qui accepte de participer au financement du projet à hauteur de 175 000 dollars.

Le prix du repas est estimé à 5,25 dollars pour un forfait à l'année. D'autres formules seront également proposées aux familles ainsi que des moyens de paiement adaptés aux besoins.

L'APELC a proposé de financer le mobilier de la salle de restauration pour un montant de 50 000 dollars.

Les travaux d'aménagement de la nouvelle cuisine sont programmés pendant les prochains congés d'été.

- **Voyage à New York des Secondes et à Montréal des 4<sup>èmes</sup>** (vote)

Le Voyage à New York s'effectuera du 30 mai au 2 juin avec 38 élèves de Seconde. Le prix est de 610 dollars par famille.

Un voyage à Montréal est prévu en juin, 3 jours et 2 nuits avec une classe de 4<sup>e</sup>, pour un coût de 150 dollars par famille.

Les 2 projets sont adoptés à l'unanimité.

**Questions diverses**

Les autres points non traités ne sont pas urgents.

La séance est levée à 21h50.

Les secrétaires,  
Les enseignants

Le Proviseur,  
P.Garrec