



Lycée Claudel



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE *PREMIER TRIMESTRE*

Participants :

Représentants de parents d'élèves : Ana ZUBRZYCKA (excusée), Chrystiane ROY, Katrina ANDERS, Anne CASAULT, Martine FLIBOTTE, Marie-France PAQUET, Nathalie VINCENT, Geneviève BERNATCHEZ,
Suppléants : Doland BOURGEOIS, Clérance KIMANYI (excusée), Sylvie-Michèle RACICOT, Catia CÉMÉUS,

Responsable vie scolaire : Fairouz HANOU (excusée)

Enseignants : katia MAROUN, Muriel CHAMBRIAL, Anne TOUSSAINT, Nathalie CARBONE, Maud GRANADOS, Fatmé DAHER, Caroline MARION, Myriam HOLOWKA, Beth CROUCHER

Directeur d'école : Éric SIMON

Proviseur : Pascale GARREC

Année scolaire : **2013-2014**

Date : **20 novembre 2013**

Horaire : **16h00 – 18h00**

Ordre du jour :

- Bilan de rentrée
- Bus scolaire
- Organisation pédagogique
- Le projet d'école et le projet d'établissement
- Les remarques diverses

Secrétaire de séance : Katrina ANDERS

Après un rapide tour de table, M. Simon ouvre le conseil d'école en rappelant le rôle et le fonctionnement de ce conseil.

Bilan de rentrée

M Simon rappelle les circonstances difficiles de la rentrée scolaire avec la disparition soudaine d'un des membres de l'équipe enseignante, M Sollier. Un hommage lui est rendu sur la qualité de son travail tout au long de sa carrière au service des élèves du Lycée. Il aura passé 27 ans au sein du Lycée Claudel. M Simon souligne également le professionnalisme des enseignants qui malgré les circonstances dramatiques ont su être très présents pour leurs nouveaux élèves. Afin de couper court à toute rumeur, une information sur la disparition du professeur avait été passée dans chaque classe par les enseignants eux-mêmes sur les conseils de psychologues du CHEO qui étaient intervenus lors de la pré-rentrée.

Élections



Lycée Claudel



Compte tenu du nombre de candidatures, les parents ci-dessous ont été élus par acclamation.

Titulaires	Suppléants
Ana ZUBRZYCKA	Doland BOURGEOIS
Chrystiane ROY	Clérance KIMANYI
Katrina ANDERS	Sylvie RACICOT
Anne CASAULT	CATIA CÉMÉUS
Martine FLIBOTTE	George BUDNAR
Marie France PAQUET	
Nathalie VINCENT	
Geneviève BERNATCHEZ	

M SIMON rappelle le fonctionnement du Conseil d'école qui prévoit un équilibre entre les professeurs (chacun assiste à une rencontre à tour de rôle) et les parents. Par conséquent, ce ne seront jamais les mêmes enseignants qui assisteront aux trois conseils d'école.

Effectifs :

Les effectifs de rentrée ont augmenté au regard de l'année dernière (+ 16). Deux niveaux de classes sont en effectifs moindre cette année, le niveau CE1 et le niveau CM1.

Répartition et structure de l'école :

480 élèves répartis dans 21 classes, 6 en maternelles et 15 en élémentaires.

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
25 (34 année précédente)	54 (44 année précédente)	62 (59 année précédente)	68 (52 année précédente)	57 (73 année précédente)	76 (56 année précédente)	61 (70 année précédente)	77 (76 année précédente)

Maternelle

1 PS (25 élèves)
Mme HUET

1 MS (23 élèves)
Mme MICHEL

1 MS (24 élèves)
M BIZIMANA

1 MS et GS (21 élèves) (7+14)
Mme AUDET/Mme BERNARD

2 GS (25 élèves ou 23 élèves)
Mme MAROUN et Mme CHAMBRIAL

Élémentaire

3 CP (2 CP à 23 et un à 22 élèves)
Mmes EMOND/CHEVALIER, M GALERON,
Mme TOUSSAINT

3 CE1 (18, 19 ou 20 élèves par classe)
Mme LÉGIÉ, Mme TRAPEAU, Mme
CARBONE

3 CE2 (2 classes à 25 et 1 à 26 élèves)
Mme JUHEL, M LENERT, Mme GRANADOS

3 CM1 (21 et 2 classes à 20 élèves)
M CEILLIER, Mme DAHER, Mme GAGNON

3 CM2 (25 élèves et 2 classes 26 élèves)
Mme MARION, M ROMERO, M LEPEINTRE



Lycée Claudel



Cette année encore, la constitution des classes a pris en compte le souhait des parents dans la mesure du possible. Dans un souci de transparence, un courrier avait été envoyé aux parents précisant les critères de répartition des élèves dans chaque classe.

- ⇒ Équilibre fille-garçon
- ⇒ Groupes académiquement hétérogènes
- ⇒ Bonne entente entre élèves
- ⇒ Dynamique de classe
- ⇒ Éléments moteurs dans chaque classe
- ⇒ Prise en compte des différences d'apprentissages

Le souhait des parents arrive en dernière place dans ces critères. De manière globale, ce mode de fonctionnement a donné satisfaction, le travail des enseignants pour la constitution des classes a été remarquable. Est à l'étude, un changement de procédure pour la rentrée scolaire prochaine.

Plusieurs parents interviennent pour souligner que la procédure actuelle est particulièrement appréciée et reconnaissent que la constitution des classes est dans un premier temps un travail pédagogique. Cependant, l'absence d'un mécanisme formel pour communiquer le souhait des parents pénaliserait la vaste majorité des parents qui respecte le processus.

Bus scolaire

Depuis le mois d'octobre 2013, le lycée a mis en place une deuxième ligne de bus scolaire en provenance d'Orléans. Cela répond à la demande d'un certain nombre de familles pour qui le trajet à l'école reste problématique. L'établissement souhaiterait développer ce service, par exemple en créant une nouvelle ligne pour Nepean. Une réunion s'est tenue le 23 octobre entre le transporteur et les parents suite à des difficultés de mise en place du service. Cette réunion a été très profitable. Les consignes ont été explicitées notamment en cas d'annulation (en cas d'intempéries) ou de retard. L'utilisation du courriel et du GPS est privilégiée.

Organisation pédagogique :

Depuis cette rentrée scolaire, une nouvelle organisation a été mise en place. Cette organisation a pour objectifs de développer les activités pédagogiques complémentaires, développer l'offre d'anglais et favoriser le travail d'équipe auprès des enseignants.

Par la création d'un nouveau poste d'anglais, il y a une augmentation du volume horaire en anglais dès la Grande section de maternelle. Les cours d'anglais se déroulent en groupe de compétences du CP au CM2 et en groupe classe en maternelle.

GS : 1x45 minutes d'anglais par semaine.

CP et CE1 : 3x45 minutes d'anglais par semaine et 1x45 minutes d'APC.

CE2, CM1, CM2 : 3x45 minutes d'anglais par semaine, 1x45 minutes d'APC et 1x45 minutes de cours bilingue.



Lycée Claudel



La nouveauté se situe au niveau du cycle 3 avec la mise en œuvre de cours bilingues. Pendant 45 minutes, les enfants bénéficient en groupe classe ordinaire de la présence d'un professeur d'anglais en binôme avec le professeur titulaire de la classe. Un travail spécifique sur les deux langues est effectué afin de limiter les structures syntaxiques anglophones dans l'utilisation du français.

Durant 45 minutes d'APC, les enfants bénéficient d'activités pédagogiques complémentaires qui consistent à faire des activités particulières en langues françaises, à l'oral ou à l'écrit. Les enfants peuvent être en petits groupes pour ces ateliers. Les enseignants indiquent que c'est un moment très privilégié pendant lequel la qualité de l'enseignement et de l'interaction avec les élèves est excellente.

Les enseignants indiquent cependant que le rythme actuel est difficile à gérer pour tous et qu'une réorganisation de l'horaire est nécessaire.

L'équipe enseignante souligne que les enfants de la maternelle sont ravis d'apprendre l'anglais. Cependant, pour les classes de CP et CE1, l'horaire des cours d'anglais change tous les jours car il y a 3 enseignants pour 4 groupes d'anglais. L'objectif serait d'aller vers les mêmes horaires afin d'aider les enfants à se situer dans la journée et dans la semaine.

L'augmentation des heures d'enseignement de langues s'inscrit dans les recommandations de l'AEFE qui préconise l'apprentissage de deux ou trois langues au primaire. Compte tenu des réalités locales, les heures d'anglais supplémentaires sont nécessaires. Certains parents demandent si ces heures allouées aux langues ne le sont pas au détriment d'autres matières. M SIMON précise que le programme scolaire en France est organisé sur une base de 24 heures par semaine alors que les élèves du Lycée Claudel au primaire ont 26 heures de cours hebdomadaire. De plus, pour les classes du cycle 3, la nouvelle organisation permet de mieux travailler certains éléments de la langue française.

Une enseignante (Mme. CARBONE) exprime l'inquiétude de quelques enseignants de différents niveaux concernant le temps qui pourrait manquer pour terminer les programmes compte-tenu de la réorganisation pédagogique. Elle exprime également son inquiétude sur le niveau de français de certains élèves. Un des objectifs souhaité serait de pouvoir définir le profil linguistique de chaque enfant afin d'assurer un meilleur soutien.

Depuis cette année également, le poste de professeur titulaire remplaçant a muté en poste de soutien. De plus en plus d'enfants ont des besoins spécifiques et nous pouvons mettre en place des aides personnalisées auprès des élèves qui en ont le plus besoin. Les professeurs font la demande de soutien directement auprès de l'enseignante concernée.

Projet iPads des CM2. Cette année, deux classes de CM2 sur 3 ont remplacé l'utilisation des manuels classiques par l'utilisation de manuels électronique. Le choix de l'école était un choix hybride entre les deux cultures : la culture des écrans et la culture des livres. En effet, tout ne se passe pas sur les tablettes électroniques, les cahiers sont toujours présents ainsi que les livres de littérature de jeunesse. Les enseignants concernés se réjouissent de ce choix puisqu'il permet de limiter les excès de consommation d'écran. En parallèle des tablettes, un espace numérique de travail est utilisé (Didacti) permettant la collecte et l'organisation des leçons et des travaux numériques.



Lycée Claudel



Les iPads sont achetés par les parents et seuls les enseignants peuvent y installer des applications. Les iPads sont un outil de travail dans l'enceinte de l'école et restent dans les salles de classes pendant les récréations et le soir.

La première impression des enseignants est que c'est un outil à privilégier car il engage les élèves de façon très dynamique et coopérative dans l'apprentissage de la matière. Au-delà des économies de papier, c'est un réel avantage dans le partage, l'échange technique, la vivacité et l'intérêt incroyable des élèves, en particulier dans certaines disciplines.

La difficulté pour l'équipe d'enseignants de CM2 réside dans le fait qu'une des enseignantes est hors du projet. Cela complique la tâche et cela contraint également une répartition hétérogène des élèves dans les classes non pas en tenant en compte les critères de constitution de classe cités précédemment mais en suivant le choix de classe du parent. Le souhait pour l'année prochaine serait que les trois classes soient sur un même pied de fonctionnement.

De plus, en parallèle, le lycée mène une réflexion sur la rentrée de ces élèves en classe de 6^{ème}. Une première rencontre a eu lieu avec des professeurs du secondaire afin d'envisager au mieux la poursuite de ce projet dans les classes supérieures. Un certain nombre d'entre eux est très motivé, en particulier après avoir observé la coopération en l'entraide dans les classes de leurs collègues.

Madame le Proviseur souligne que dans le cadre de la formation continue, les enseignants sont formés pour prévoir l'augmentation d'utilisation de cet outil.

Les enseignants soulignent le problème de réservation du chariot iPad.

Le projet d'école :

Rappel des objectifs généraux du projet d'école 2011-2014 qui touche à sa fin.

Objectif apprentissage : **Accompagner les élèves dans leur scolarité**

Objectif numérique : **Ouvrir un nouvel horizon numérique**

Objectif culturel : **Susciter le plaisir dans l'utilisation de la langue française**

Objectif citoyenneté : **Encourager le bien être à l'école**

Le nouveau projet d'école s'intégrera dans le projet d'établissement qui sera rédigé et prendra effet à compter de la rentrée scolaire 2014. Il sera le fruit d'un travail réflexif mené par les équipes enseignantes du primaire et du secondaire.

Mme GARREC expose la démarche qui sera engagée.

Points sur les diverses actions des classes effectuées et à venir s'inscrivant dans le projet d'école.

Chorale maternelle : Chaque mercredi, les 6 classes de maternelle participent à des répétitions pour présenter un spectacle aux parents fin décembre et en juin.

Théâtre : 7 classes participent au projet Théâtre avec un animateur qualifié, Serge PAQUETTE. (GSR, GSV, 3 CE2, CM1B, CM1R). Pour les maternelles, M PAQUETTE a rédigé des pièces en lien avec le thème des livres de littérature de jeunesse abordés en classe. Pour les plus grands, il adapte des pièces déjà



Lycée Claudel



existantes. Le fil conducteur est le thème des pirates. Cette activité est très enrichissante pour les élèves qui y participent.

Camps : 3 classes de CM1, camp des débrouillards du 25 au 27 septembre. Le camp s'est bien déroulé et il a permis la création d'un sentiment d'appartenance à un niveau de classe. 3 Classes de CE2, camp le p'tit bonheur du 12 au 14 février. Beaucoup d'activités de neige à l'ordre du jour. 3 Classes de CE1, camp de l'amitié du 5 au 7 février. De nombreuses activités de neige prévues également.

L'équipe enseignante propose à la direction de faire mention des frais de ces camps auprès des parents dès le mois de juin qui précède la rentrée car il y a déjà beaucoup de frais supplémentaires en septembre.

Projet sciences : Un professeur de Science du secondaire, M CHÉBINI, intervient pour développer et mettre en place la démarche scientifique. Des thèmes différents ont été choisis niveau par niveau. Un autre professeur de sciences, M HULOT interviendra auprès des CE1 sur le thème des plantes.

Trois classes, CM1B, CE2R et CE2V ont participé le vendredi 18 octobre à la tentative de record du monde de la plus grande leçon de sciences au Canada sous la supervision de M BERNARD, professeur de sciences. En amont, les classes ont bénéficié d'une intervention en classe.

Projet Cycle 3 : le projet hygiène de vie et sport est poursuivi auprès des 9 classes du cycle 3. L'objectif principal est que les enfants des différentes classes se connaissent et se préparent à la course d'un 5 km en mai prochain lors du marathon d'Ottawa.

Projet fédérateur cycle 2 : les 6 classes de CP et CE1 se sont rencontrées lors de semaines spécifiques (une par trimestre). Lors de ces semaines, des lectures sont faites sur le thème des pirates (en lien avec le projet de Littérature-Jeunesse de cette année). Les élèves seront mélangés et iront écouter la lecture d'albums dans les 6 classes de l'élémentaire pour les CP, CE1 puis les GS. Les enseignantes soulignent que les enfants ont beaucoup apprécié cet échange autour de la littérature.

Danse : classes concernées, 1 classe de CM1, 3 Classes de CE1, 3 classes de CP et 1 PS et 2 classes de MS et une classe de MGS. Une professeur de danse de Gatineau interviendra pour la quatrième année consécutive. Les enfants se prépareront de janvier jusqu'en avril pour présenter un spectacle (avril). Ces cours permettent aux enfants de travailler sur la coordination de leurs mouvements, de l'utilisation de l'espace, et la confiance en soi.

Dictée PGL, toutes les classes participeront à ce projet qui allie une levée de fond à un travail d'orthographe. Cette activité favorise la valorisation du français dans les écoles et éveille nos élèves à la fois aux réalités internationales et à la protection de l'environnement. Le thème de cette année est « l'eau ». Cette action sensibilise également les jeunes à la solidarité et au partage entre les peuples. Une de nos élèves était arrivée en finale régionale et a participé à la grande finale internationale à Montréal.

Grand nettoyage, dans le cadre de l'action grand ménage de la ville d'Ottawa, les élèves de cycle 3 ont ramassé les déchets se trouvant dans la cour de récréation. 13 kilogrammes ont été récoltés. Ils amorcent un cycle de nettoyage de la cour par les élèves.

Concours Kangourou, c'est un concours mathématiques de renommée mondiale auquel les élèves de CE2 à la terminale peuvent participer. Les documents d'inscription parviendront aux familles avant le 9 novembre.

Projet orientation CM2 : Mme Marion : Les classes de CM2 suivent un enseignement sur la course d'orientation : les élèves commencent dans la cour d'école puis iront au Parc Vincent Massey. L'objectif est d'apprendre à lire une carte, à se situer dans la nature, etc.



Lycée Claudel



Ambassadeurs en Herbe : cette année encore, notre établissement participera à l'action Ambassadeur en Herbe qui consiste en des tournois de joutes oratoires en français et dans la langue du pays d'accueil permettant de développer des compétences plurilinguistiques autour de problématiques internationales d'actualité, transversales et pluridisciplinaires. (Parrainage de l'UNESCO)

Chaque établissement doit mettre sur pied une équipe de 5 élèves dont un CM2, des collégiens (sauf 3^{ème}) et un ou plusieurs élèves de 2^{nde}. Nous faisons le choix cette année de faire participer l'ensemble des élèves de CM2 pour que l'école effectue la sélection. De novembre à décembre, les élèves, une fois par semaine durant leur temps d'APC, bénéficient de temps d'entraînement et de pratique de l'oral. Tout le monde en profite. La finale pour la zone Nord-Amérique se déroulera à Ottawa courant avril avec les étudiants des autres établissements de la zone. De nouvelles équipes seront reconstituées pour la finale à Paris.

Rallye lecture : Au niveau CE2, l'objectif est de susciter l'intérêt des élèves pour la lecture (ils peuvent choisir des livres qui sont à leur disposition dans la classe et lire quand ils ont terminé une activité ou alors à la maison). Les élèves lisent des livres et remplissent des fiches de lecture. Un système de notation permet d'attribuer des points à chaque équipe pour chaque livre lu.

Rallye mathématique : cette année encore, de nombreuses classes participent à ce projet de la zone AEFÉ Amérique du Nord. Cela consiste à résoudre des défis mathématiques en équipe.

Projet latin : la journée latine aura encore lieu cette année; les élèves du primaire seront intégrés dans le projet.

Festival du livre : dans le cadre du festival en février, les élèves auront l'occasion de rencontrer des auteurs.

Remarques diverses :

- Installation d'une nouvelle structure dans la cour du primaire.
- 20 personnels du lycée ont suivi une formation de certification ou de re-certification aux gestes qui sauvent.
- Absences et retards, il est nécessaire de prévenir systématiquement en cas d'absence de son enfant à l'adresse absences.primaire@claudel.org qui se trouve sur le site du Lycée. Il revient à la charge de la famille de rattraper le travail. L'enseignant ne préparera pas de travail supplémentaire en cas d'absence de confort (vacances anticipées)
- Utilisation du parking et des trottoirs. La sortie de l'école a encore été un peu plus sécurisée en agrandissant l'espace sans voiture devant les grilles. La Direction travaille de façon constante à l'amélioration de la sécurité.
- Demande d'installation d'un panneau plus grand pour le sens de circulation car les lignes sur le sol ne sont pas visibles pendant l'hiver.
- Il y a eu trois exercices d'évacuation et de confinement jusqu'à présent. Les enseignants notent que les élèves sont très débrouillards et disciplinés pendant les exercices de confinement.

Prochain conseil d'école : **mercredi 12 mars 2014**

La séance est levée à : 18h10

La secrétaire
Katrina ANDERS

Le président
Éric SIMON