

Lycée Claudel



PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ÉCOLE DEUXIÈME TRIMESTRE

Participants :

Représentants de parents d'élèves : Ana ZUBRZYCKA, Chrystiane ROY (excusée), Katrina ANDERS, Anne CASAULT, Martine FLIBOTTE, Marie-France PAQUET (excusée), Nathalie VINCENT, Geneviève BERNATCHEZ,

Responsable vie scolaire : Fairouz HANOU (excusée)

Enseignants : Olivia LÉGIÉ, Cécile JUHEL, Paul RAVENSCROFT, Jacky LEPEINTRE, Philippe GALERON, David CEILLIER, Nathalie BERNARD, Agnès MICHEL

Directeur d'école : Éric SIMON

Proviseur : Pascale GARREC (excusée)

Année scolaire : **2013-2014**

Date : **12 mars 2014**

Horaire : **16h00 – 17h30**

Ordre du jour :

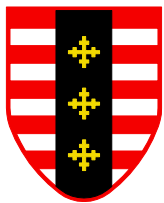
- Suivi de la réorganisation pédagogique
- Suivi des différentes actions du projet d'école
- Perspectives 2014
- Remarques diverses

Secrétaire de séance : Cécile Juhel (enseignante en CE2)

Après un rapide tour de table, M. Simon ouvre le conseil d'école en rappelant le rôle et le fonctionnement de ce conseil.

Suivi de la réorganisation pédagogique

Lors du précédent conseil d'école, les membres ont évoqué les difficultés que rencontraient les équipes pédagogiques depuis la réorganisation mise en place en début d'année. Le plus grand écueil était les horaires non réguliers des cours d'anglais. A la faveur d'un départ dans l'équipe d'anglais, départ de Mme Croucher, le conseil d'administration a accepté la création d'un quatrième poste d'anglais. Le recrutement s'est fait fin décembre et les deux nouveaux professeurs ont commencé dès le 6 janvier. Mme Kelly Brockwell et M Paul Ravenscroft ont pris leur fonction d'une manière remarquable et ont fait preuve d'une grande adaptation. La direction et l'équipe enseignante tient à les en remercier.



Lycée Claudel



Lors du dernier conseil des maîtres, un bilan d'étape a été réalisé sur cette réorganisation.

Professeur de soutien

- Le poste permet une grande variété des situations d'intervention: travail en petits groupes (cela augmente la prise de confiance) ou individuel (meilleure adaptation du contenu aux besoins) ;
- Il permet également de prendre en charge les enfants non francophones dès le début de l'année, notamment en maternelle ;
- Il allège la préparation de l'enseignant et offre un temps spécifique pour l'enfant ;
- C'est un temps de qualité qu'on ne pourrait pas avoir en classe en raison de la relation privilégiée en groupe très restreint ;
- Les enfants sont contents d'y aller, ils sont motivés ; ce point est d'ailleurs confirmé par un représentant des parents d'élèves dont l'enfant participe au soutien ;
- Souplesse de l'organisation en fonction des périodes très appréciée des enseignants ;
- Apport d'un regard extérieur expert pour aider au diagnostic des difficultés rencontrées par les élèves concernés ;
- Efficacité et progrès visibles ;
- Beaucoup de communication et de retours de l'enseignante de soutien, Myriam Holowka, aux enseignants ;
- Cela permet aux enfants en difficulté d'être pris en charge sur le temps de classe et non plus sur le temps de récréation comme c'était souvent le cas avant.

Question des parents : S'agit-il d'une aide ponctuelle? Les parents sont-ils nécessairement avisés?

Réponse : Certains enfants bénéficient du soutien de manière ponctuelle, pour travailler des compétences spécifiques. Dans ce cas, les parents ne sont pas nécessairement prévenus.

Lorsque les enfants sont suivis sur le plus long terme, les parents en sont avisés et les progrès notés leur sont communiqués lors de rencontres avec l'enseignant.

Remarque de parents : deux parents ont témoigné de l'expérience de leur enfant bénéficiant d'une aide ponctuelle en mathématiques, ainsi que de leur satisfaction.

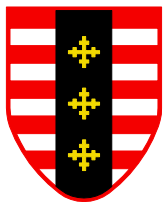
Précision des enseignants de maternelle : En maternelle, pendant la sieste des élèves de petite section, leur enseignante, Florine Huet, a également eu un rôle à jouer dans ce dispositif en permettant un décloisonnement et des travaux en langage avec des groupes plus restreints.

Les cours d'anglais :

Les cours d'anglais sous forme d'initiation débutent à partir de la MS et en GS à raison d'une fois par semaine. En groupe classe, c'est une première ouverture pour les enfants sur la langue anglaise, initiation pour les francophones et bouffée d'oxygène pour les anglophones. L'approche est ludique (comptines, histoires...). Il est prévu, quand ce n'est pas déjà fait, de suivre de plus près la programmation de ces classes et de se caler sur les thèmes qui y sont abordés afin de rentrer dans le même univers.

A partir du CP et du CE1, les cours d'anglais ont lieu trois fois par semaine à des horaires réguliers et les élèves sont répartis en quatre groupes d'anglais (Anglais langue seconde, Intermédiaire, Avancés 1 et 2) pour plus d'efficacité.

Du CE2 au CM2, il s'agit de quatre séances par semaine du lundi au jeudi sur le même principe des quatre groupes.



Lycée Claudel



La régularité des horaires permet de perdre moins de temps et de donner plus de repères aux enfants. Cet aspect est constaté à tous les niveaux des classes du CP au CM2. Il sera bénéfique d'adapter les programmes et de répartir certains apprentissages entre l'enseignement du français et de l'anglais pour une meilleure utilisation du temps. On pourra ainsi éviter les doublons et rendre les apprentissages plus efficaces (on pourra par exemple aborder l'ordre alphabétique en cours d'anglais et libérer ainsi du temps pour d'autres domaines de l'enseignement du vocabulaire en classe).

Les cours bilingues, souvent organisés en fonction du programme des classes, donnent entière satisfaction. Les enfants sont très motivés pour y participer. Contrairement aux cours d'anglais, les groupes sont très hétérogènes ce qui s'avère très intéressant tant pour les francophones que pour les anglophones.

Les activités pédagogiques complémentaires : (APC)

Depuis la rentrée de janvier, deux organisations coexistent.

En CP et CE1, une fois par semaine, durant le créneau d'anglais, chaque groupe d'enfants (correspondant aux groupes d'anglais, 3 groupes étant pris en charge par 3 profs d'anglais) bénéficie d'activités en langue française encadrées par les professeurs du niveau. Cela permet de travailler en groupes plus restreints et de brasser tous les élèves d'un même niveau. Ces APC peuvent être considérées comme un temps de remédiation mais peuvent aussi être l'occasion de travailler sur des thèmes ou projets spéciaux.

En CP, les APC sont l'occasion de travailler spécifiquement la lecture. Les enfants sont répartis sur trois groupes de niveau ce qui permet à chacun de progresser à son rythme. Pour certains, on insiste encore sur le décodage alors que d'autres pourront commencer à travailler sur la compréhension fine des textes lus.

En CE1, les thèmes abordés changent suivant les périodes. On s'est concentré sur la lecture-compréhension en début d'année et l'on travaille maintenant sur la préparation du rallye maths.

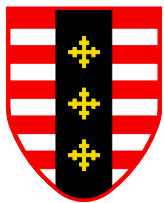
En CE2, CM1 et CM2, lorsque les quatre groupes d'un même niveau reçoivent un enseignement en anglais, les professeurs du niveau se retrouvent en binôme avec un collègue du cycle 3. Cela permet de donner un sentiment de travail d'équipe, ce qui est appréciable du fait de l'éclatement géographique du cycle. Ces séances en co-intervention peuvent prendre des formes variées : demi-groupes, soutien aux élèves en difficultés, projets spéciaux, etc.

Projet iPads en CM2 :

Lors du premier conseil d'école avait été expliquée l'essence de ce projet iPads. Après 6 mois de fonctionnement un bilan d'étape a été effectué. Les éléments suivants apparaissent :

Aspects positifs

- Un des premiers avantages de la tablette numérique est son accessibilité par rapport à l'ordinateur : le démarrage est immédiat.
- De manière générale, la motivation est considérablement renforcée chez tous les élèves. L'intérêt de l'élève pour les "choses scolaires" (surtout pour ceux qui ne sont pas "scolaires") est renforcé.



Lycée Claudel



- Cet outil permet de développer grandement la créativité de nos jeunes élèves. Les possibilités de création sont très nombreuses et démultipliées par rapport à un support ordinaire. M. Lepeintre donne l'exemple de la réalisation et mise en ligne sur une chaîne Youtube (les productions CM2) de vidéos présentant le livre préféré des élèves. Deux auteurs ont eu connaissance de ce travail et ont envoyé un courriel de félicitations aux élèves.
- Cet outil permet une personnalisation et une diversité des supports d'apprentissage (photo, photo annotée, capture d'écran, vidéo, texte...).
- Il donne la possibilité de faciliter la gestion des rythmes de travail et des différences académiques. Il règle le problème des élèves perturbants car ils ne s'ennuient plus. Le professeur est disponible pour ceux qui en ont besoin.
- l'iPad facilite également les différents partages : élèves/élèves - élèves/profs - profs/profs
- Il donne un gain en autonomie et en responsabilité de l'élève à la fois en classe et à la maison
- Chaque élève développe des compétences particulières en informatique mais également en expression orale, avec possibilité de tutorat et d'échanges. Un enfant en difficulté scolaire peut se retrouver valorisé et son estime de soi regonflée.
- La coopération et l'entraide entre élèves est une norme, ce qui permet une prise de confiance et une fierté devant les pairs.
- Il peut également être un gain de temps pour la correction d'exercices avec l'utilisation d'applications et favorise les évaluations de type formative.
- Il facilite enfin la gestion des absences, ceci notamment par l'utilisation d'une plateforme numérique, Didacti, qui permet aux élèves de ne pas se retrouver en décalage car cette plateforme, contenant l'intégralité des cours, est accessible à partir de n'importe quel ordinateur.

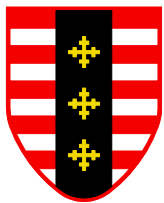
Aspects à améliorer

- La distraction peut exister, mais le fait que les iPads soient bloqués (aucun élève ne peut installer de jeu), limite toute dérive majeure.
- La perte, le vol et le bris sont les principales craintes. Au bout de 6 mois, un seul iPad a été endommagé suite à une chute, il a été changé par le lycée.
- Il est important de cadrer l'utilisation en classe (cela reste un outil pédagogique), la création de la charte est bénéfique.
- Il faut veiller au bon respect du guide d'utilisation de l'iPad à la maison (implication des parents)
- Problème du contenu parfois inapproprié de certains courriels envoyés par les élèves entre eux le week-end. Il est donc nécessaire de travailler de concert avec les familles.

Questions des parents : Qu'en est-il du projet pour la suite?

- Pour les futurs élèves de 6^e?

Il existe un groupe de réflexion composé de certains professeurs du secondaire qui sont intéressés par le projet iPads et travaillent sur la possibilité de l'élargir. Lors du prochain conseil d'établissement, il y aura réflexion sur les aspects organisationnels d'un tel projet. Il faut considérer que, contrairement à ce qui se passe au premier cycle où le professeur de la classe a le contrôle sur les applications que les élèves



Lycée Claudel



peuvent installer sur leur iPad, le fait que les tablettes puissent être utilisées dans le cadre de différents cours représente un réel défi d'organisation et de gestion des risques.

- Pour les futurs élèves de CM2?

L'année dernière, suite aux craintes de certains parents, seules 2 classes sur 3 ont adopté l'iPad. Cela a posé certains problèmes pour la répartition des élèves. Le souhait de l'établissement serait d'ouvrir ce projet à la troisième classe de CM2 dès la rentrée prochaine. Cette décision sera présentée lors du conseil d'établissement. Une réunion d'information aux parents sera organisée afin de présenter le programme dans les moindres détails.

Remarque d'une enseignante : il s'agit certes d'un choix pédagogique mais également éducatif et dans ce cadre, les parents devraient être consultés en amont.

Remarque d'un parent : On n'assimile pas les connaissances de la même façon lorsqu'on les lit sur papier ou sur tablette. On devrait utiliser ces nouvelles technologies sans toutefois totalement abandonner le support papier.

Réponse de M Simon et de M. Lepeintre : l'équilibre numérique / papier est respecté, les livres seront toujours utilisés en classe (littérature)... L'iPad reste un outil parmi les autres. Cela sera un choix de l'école, débattu au conseil d'établissement. Il s'agit d'un projet équilibré et structuré, né d'une collaboration réfléchie entre la direction, les services techniques, les enseignants et les parents. Le lycée Claudel est consulté par d'autres établissements et considéré comme expert en la matière.

Remarque d'un parent : inquiétude par rapport au départ potentiel de certaines familles opposées au projet.

Réponse : ce projet, s'il en inquiète certains, est considéré par d'autres comme un atout majeur et sera une façon pour le Lycée Claudel de se démarquer par son expertise dans ce domaine. Il s'agit de bien faire passer l'information et faire prendre conscience aux parents que l'utilisation d'un tel outil est clairement bénéfique pour les élèves.

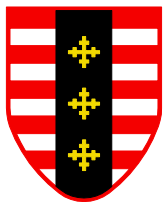
- iPad vs autres tablettes numériques?

La plateforme numérique utilisée, Didacti, est une multiplateforme ce qui signifie que, potentiellement, d'ici 5 ans, n'importe quelle tablette serait utilisable. Cependant, le fait que tous les élèves utilisent le même outil renforce la sécurité puisqu'un chariot iPad est piloté directement de l'ordinateur du professeur de la classe pour l'installation des applications ce qui ne serait pas envisageable si les tablettes utilisées au sein d'une même classe étaient différentes.

Suivi des différentes actions du projet d'école

Points sur les diverses actions des classes effectuées et à venir s'inscrivant dans le projet d'école.

Dictée PGL, la finaliste qui a représenté notre établissement lors de la finale régionale à Cornwall est une élève de CM2 (classe iPad). Il s'agit de Jeanne St Pierre qui est arrivée première avec 0 faute.



Lycée Claudel



Elle ira donc en mai à Montréal pour la finale internationale. Elle a été mise à l'honneur sur le site du Lycée. La dictée PGL est aussi une action de levée de fond et le lycée a récolté \$6505,50. La moitié ira à la fondation PGL l'autre moitié servira aux projets des classes.

Camps : 3 Classes de CE2, camp le P'tit bonheur du 12 au 14 février. Beaucoup d'activités de neige à l'ordre du jour.

3 Classes de CE1, camp de l'amitié du 5 au 7 février. De nombreuses activités de neige également. Les enseignants de CE1 et de CE2 présents font part de leur enthousiasme vis-à-vis de ce projet, enthousiasme partagé par un parent d'élève.

Théâtre : du fait de l'absence de longue durée de notre animateur théâtre, Serge Paquette, cette activité a été annulée. Les parents seront remboursés à hauteur des derniers trimestres.

Les CM1 comptent toutefois poursuivre, plus modestement, une activité théâtre.

Les classes de maternelle concernées se sont, quant à elles, jointes au projet danse.

Chorale maternelle : Chaque mercredi, les 6 classes de maternelle participent à des répétitions pour présenter un spectacle fin juin.

Projet sciences : les CE1 travaillent sur l'électricité avec un professeur du secondaire.

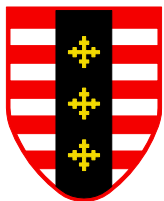
Les CE2 participent également à un projet inter-degré, sous la houlette de Melle Granados et de M. Bernard. Un travail sur les états de l'eau a été réalisé avec des séances en laboratoire. Le prochain projet porte sur le thème des risques chimiques que présentent les produits ménagers. Les élèves du primaire seront encadrés par des élèves de 3^e.

Projet fédérateur cycle 2 : les 6 classes de CP et CE1 se rencontrent cette semaine, des lectures sont faites sur le thème des pirates (en lien avec le projet de Littérature-Jeunesse de cette année). Les élèves seront mélangés et vont écouter la lecture d'albums dans les 6 classes de l'élémentaire pour les CP, CE1 puis les GS. Les enseignantes soulignent que les enfants ont beaucoup apprécié cet échange autour de la littérature.

Danse : classes concernées, 1 classe de CM1, 3 Classes de CE1, 3 classes de CP, 1 PS, 2 classes de MS et une classe de MGS. Une professeur de danse de Gatineau intervient pour la quatrième année consécutive. Les enfants se prépareront de janvier jusqu'en avril pour présenter un spectacle (avril). Ces cours permettent aux enfants de travailler sur la coordination de leurs mouvements, sur l'utilisation de l'espace et la confiance en soi. Cette année, le thème choisi est l'Afrique. Les parents des classes concernées seront prévenus dès que la date du spectacle sera fixée.

Concours Kangourou : Ce concours mathématiques de renommée mondiale auquel les élèves de CE2 à la terminale peuvent participer se déroulera le jeudi 20 mars à partir de 9 heures. 78 élèves du primaire sont inscrits.

Ambassadeurs en Herbe : l'équipe de notre établissement a été constituée suite à la finale établissement qui s'est déroulée le 6 février dernier. Lors de cette finale, 6 élèves de CM2 ont participé : Carmina Barbari Daou, Sandro Faraji, Gabriel Rivard, Félicia Dionne, Ghali Miara et Jeanne St Pierre.



Lycée Claudel



C'est Gabriel qui a dignement été choisi pour représenter le niveau primaire dans notre équipe. Il sera accompagné d'une élève de 6ème, de 4ème et de deux secondes. La finale Amérique du Nord se déroulera au Lycée Claudel le 21 mars prochain et accueillera des équipes des établissements de Montréal, Toronto, New York, San Francisco et Washington. Le thème de cette année est l'égalité fille garçon à l'école et au travail.

Rallye lecture : Au niveau CE2, l'objectif est de susciter l'intérêt des élèves pour la lecture. Ils peuvent choisir des livres qui sont à leur disposition dans la classe, les lire soit en autonomie en classe, soit à la maison puis ils répondent à un bref questionnaire de lecture. Un système de notation permet d'attribuer des points à chaque équipe pour chaque livre lu. Les équipes constituées sont interclasse ce qui favorise l'esprit de corps. De petites récompenses sont prévues pour les meilleurs lecteurs à l'issue du rallye.

Rallye mathématique : cette année encore, de nombreuses classes participent à ce projet de la zone AEFÉ Amérique du Nord. Cela consiste à résoudre des défis mathématiques en équipes.

Projet latin : la journée latine a eu lieu le 23 janvier dernier, les élèves du primaire ont participé à des ateliers encadrés par des élèves de l'option. Une réussite !

Semaine de l'arctique : le personnel de la BCDI a organisé une semaine d'animation autour de la thématique de l'Arctique. Toutes les classes du primaire ont pu participer à différents ateliers afin de se familiariser avec la culture inuit. Moment phare, venue de l'écrivain Carl Norak qui a su captiver les enfants et partager avec eux sa passion pour la culture des Inuits.

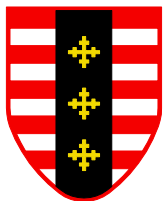
Sortie Cinéma dans le cadre de Diverciné : du CP au CM2, sortie aux Archives pour visionner le film d'animation La légende de Sarila.

Perspectives 2014 :

Constitution des classes : rappel des critères

1. Équilibre filles / garçons
2. Groupes académiquement hétérogènes
3. Bonne entente entre les élèves
4. Dynamique de classe
5. Éléments moteurs dans chaque classe
6. Prise en compte des différences d'apprentissages

Le souhait des parents n'apparaît plus comme septième critère, mais les parents qui ont une demande spécifique liée à une situation particulière pourront la faire remonter à la direction et le conseil des maîtres déterminera au moment de la constitution des classes s'il est possible de faire suite à leur demande.



Lycée Claudel



Remarques diverses :

Utilisation du parking et des trottoirs. La sortie de l'école a encore été un peu plus sécurisée en agrandissant l'espace sans voiture devant les grilles. La Direction travaille de façon constante à l'amélioration de la sécurité.

Problèmes liés aux alertes intempêtes. La situation a été prise en compte par l'installation de protèges boitiers. De nombreuses couvertures de survie ont été commandées et elles seront disponibles dans tous les locaux utilisés par les élèves.

Questions de parents :

- Résultats, retombées de la journée portes ouvertes.

Environ 50 familles sont venues visiter l'établissement à cette occasion et cela semble avoir porté ses fruits, même si le nombre de nouvelles inscriptions n'est pas encore connu.

- Possibilité d'envisager l'enseignement d'une deuxième langue étrangère dès le primaire, tel que préconisé par l'AEFE

Pour l'instant, l'école se concentre plutôt sur l'anglais.

Prochain conseil d'école : **mardi 10 juin 2014**

La séance est levée à : 17h30

La secrétaire

Le président

Cécile JUHEL

Eric SIMON